الفهـــرس

أسطوانات صانع التفوق - للمرحلة الإبتدائية

من الصف التمهيدى إلى الصف الثالث الإبتدائى

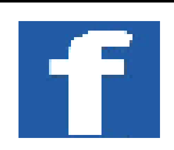
معلم القراءة والكتابة صوت وصورة - مناهج - ألعاب ذكاء كارتون - قرآن - أناشيد تعليمية عن الحروف والأرقام والألوان - أيام الأسبوع - الشهور - الفصول - الحواس

شرح - تدريبات (الظواهراللغوية) الدرس مصور ومكتوب ومنطوق

الرياضيات : الخانات الأشكال الهندسية الكسور الساعة أناشيد جدول الضرب والمقاييس (مفاجأه)

إعداد الأستاذ / أحمد العجمى ٠١٢٢٨٢٩٢٣٨٠

You Tube
Ahmed agamy



Ahmed agamy

فى حالة تعذر التواصل هاتفيًا أو مرئيًا يمكنكم التواصل معى كتابيًا :-

التاريخ	ملاحظات المعلم	ملاحظات ولى الأمر
..../....	....	....
..../....	....	....
..../....	....	....
..../....	....	....
..../....	....	....

بسم الله الرحمن الرحيم "

(قبل المذاكرة) : ١- لا أضيع الوقت بمشاهدة التليفزيون لأن الدراسة أهم .٢- لا أنتظر أن يطلب مني أحد المذاكرة بل أبدأ بنفسى .٣- أضع المادة التى أريد أن أذاكرها فقط أمامى. ٤- أختار مكان جيد الإنارة والتهوية وأجلس بطريقة صحيحة. ٥- أتخلص من جميع مشاكلى .

(أثناء المذاكرة) : ١- أتناول الكثير من السوائل والغذاء الجيد .

٢- أختار الطريقة التى تناسبنى وتريحنى فى المذاكرة .

٣- أمارس بعض الرياضة لأنشط ذهنى .

٤- أتغلب على السرحان بالقراءة والكتابة بصوت عال .

٥- أنظم وقتى وآخذ فترات راحة قصيرة .٦- أفهم ما أدرس قبل أن أحفظ

٧- أتغلب على النسيان بربط المعلومات وتلخيص الموضوع .

٨- أراجع ما أذاكره باستمرار لأن ذلك يساعد على التذكر.

(قبل الإمتحان): ١- قراءة سريعة للموضوعات . ٢- ابتعد عن التوتر والقلق حتى لا يؤثران على أدائى في الإمتحان .٣- أنام قليلاً قبل الإمتحان .٤- أتذكر أن آخذ أدواتى . ٥- أحدد هدفي من الدراسة .

(أثناء الإمتحان): ١- أوزع الوقت على الأسئلة بشكل مناسب يسلاعد على الإجابة على الأسئلة كلها .٢- أقرأ الأسئلة بهدوء ودقة .

٣- أجيب عن الأسئلة السهلة أولاً .٤- أفكر بالإجابة جيداً قبل البدء بكتابتها.

٥- أستهلك الوقت المخصص للإجابة كاملاً ولا تترك القلم من يدك.

[صانع التفوق يعشق التفوق ويُساعدكم على تحقيقه]

قال تعالى : " وإذا سألك عبادِى عنى فإنى قريب أجيب دعوة الداعى إذا دعان فليستجيبوا لى وليؤمنوا به لعلهم يرشدون" صدق الله العظيم (صانع التفوق يعشق التفوق ويُساعدكم على تحْقيقه)

١- دعاء قبل المذاكرة :- اللهم إنى أسألك فهم النبيين وحفظ المرسلين والملائكة المقربين اللهم اجعل ألسنتنا عامرة بذكرك وقلوبنا بخشيتك وإسرارنا بطاعتك إنك على كل شئ قدير وحسبنا الله ونعم الوكيل

٢- دعاء بعد المذاكرة :- الله إنى استودعك ما قرأت وما حفظت وما تعلمت فرده إلى عند حاجتى ليك إنك على كل شئ قدير وحسبنا الله ونعم الوكيل

٣- دعاء التوجه إلي الأمتحان :- اللهم إنى توكلت عليك وسلمت أمرى إليك لا ملجأ ولا منجى منك إلا إليك

٤- دعاء دخول لجنة الإمتحان :- رب أدخلنى مدخل صدق وأخرجنى مخرج صدق واجعل لى من لدنك سلطانًا نصيراً

٥- دعاء عند بداية الإجابة : - رب اشرح لى صدرى ويسر لى أمرى واحلل عقدة من لسانى يفقهوا قولى . بسم الله الفتاح ... اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً يا أرحم الرحمين .

٦- دعاء عند تعسر الإجابة : - لا إله إلا أنت سبحانك إنى كنت من الظالمين يا حى يا قيوم برحمتك أستغيث رب إنى مسنى الضر وأنت أرحم الراحمين .

٧- دعاء عند النسيان : - اللهم يا جامع الناس ليوم لا ريب فيه أجمع علىَّ ضالتى .

٨- دعاء عند نهاية الإمتحان :- الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدى لولا أن هدانا الله .

{ لماذا نريد التفوق ؟ }

١- لله : فأنت طالب تعبد الله بالمذاكرة حتى تنال رضاه . ٢- لأسرتك : فوالديك تعِبا مِنْ أجلك وتفوقك يفرحهما .

٣- للوطن: فمصر تحتاج إلى المتفوقين ليرفعوا شأنها بين البلاد .

{ كيف تذاكر وتتفوق ؟ }

١- الإستعانة بالله : وذلك بالدعاء بأن يرزقك الله الفهم والحفظ لما تقرأ .

٢- تنظيم الوقت : وقت النوم ٨ ساعات وقت المذاكرة ٥ ساعات وقت الطعام والصلاة والراحة ٥ ساعات ووقت الدروس ٦ ساعات

٣- إعداد جدول للمذاكرة : تبدأ بمادة الحفظ قبل مادة الفهم وبالمادة السهلة قبل المادة الصعبة .

٤- أثناء المذاكرة : إبتعد عن المؤثرات التى تشتت انتباهك وتقلل تركيزك مثل (التليفزيون – الكمبيوتر) ٠

٥- تحدَّى أصدقاءك :

تذكر يوم ظهور النتيجة أن تكون الأفضل من بينهم، وذلك بالإستعداد والمذاكرة منذ أول يوم في الدراسة

٦- أفضل طريقة للمذاكرة : أ- بصوت عالى وتكون معدتك بين الشبع والجوع .ب – يفضل مذاكرة مواد الحفظ في المساء ومواد الفهم فى الصباح . ج – أفضل أوقات المذاكرة : قبل الفجر بساعتين وبعده بساعتين ، وبعد العصر .



الدرس الأول　　　١ - أرض النَّخِيل

بعد رحلةٍ طويلةٍ وصلتِ الفراشات إلى أرضِ النخيل ، جذب انتباه الفراشات المناظر الرائعة ، وبساتين الزيتون و النخيل حول البحيرات .

شعرت الفراشاتُ بالبهجةِ ، فقالتْ : مَا أجْمَل وطننا مصر !



حطت الفراشات على بساتين النخيل ، البلح السيوىّ شهى وجميل . شربت الفراشات من عُيُونِ المياه المعدنية العذبة . و في أحد البساتين تحدثت الفراشات مع أحد السياح .



الفراشة الحمراء : أهلاً بك يا صديقي في واحتنا الجميلة .

السائح: أهلاً بك يا صديقتى .الفراشة الزرقاء : ماذا أعجبك في سيوة ؟ السائح : عيون المياه المعدنية ، و البحيرات المالحة . الفراشة الصفراء : و ماذا أعجبك أيضا ؟

السائح : السماء الصافية ، و البساتين الخضراء وسط الرمال الذهبية .



الفراشة الحمراء : وماذا أعجبك أيضا ؟

السائح : البلح بأنواعه المختلفة ،

والزيتون ، والرمان ، والبرتقال .

رافقت الفراشات السياح إلى متحف سيوة و

القلعة الأثرية ، و المعبد الفرعونى ، وسوق المدينة ..

سيدات الواحة يصنعن السجاد و المنسوجات اليدوية .

اشترى السياح المفروشات المطرزة بالذهب .

ودَّعت الفراشات السياح فى سرور ،

واستعدت لرحلة أخرى لأرض الذهب .

الحوار بين الفراشات والسائح حقيقة أم خيال . ولماذا ؟

....





م	السؤال	الإجابة
١	كيف وصلت الفراشات إلى أرض النخيل ؟	بعد رحلة طويلة
٢	ما الذى جذب انتباه الفراشات؟	جذب انتباه الفراشات المناظر الرائعة
٣	من أين شربت الفراشات؟	شربت الفراشات من عِيُونِ المياه المعدنية العذبة .
٤	أين حطت الفراشات ؟	حطت الفراشات على بساتين النخيل
٥	بم أعجب السياح فى سيوة؟	عيون المياه المعدنية ، و البحيرات المالحة
٦	ما المعالم الأثرية فى سيوة ؟	متحف سيوة و القلعة الأثرية ، و المعبد الفرعوني
٧	ماذا تصنع السيدات فى سيوة؟	يصنعن السجاد و المنسوجات اليدوية
٨	ماذا اشترى السياح؟	اشترى السياح المفروشات المطرزة بالذهب
٩	ما الفواكه التى يزرعها أهل سيوة؟	الرمان ، و البرتقال
١٠	أين رافقت الفراشات السياح ؟	إلى متحف سيوة و القلعة الأثرية ، و المعبد الفرعونى ، وسوق المدينة

الكلمة	معناها
جذب	شد
انتباه	تركيز
المناظر	المشاهد
الرائعة	الجميلة
بساتين	جنائن
شعرت	أحست
البهجة	الفرحة
حطت	نزلت
شهى	لذيذ
عيون	ينابيع
العذبة	الحلوة
سيدات	نساء
متحف	مكان لعرض التحف

الكلمة	معناها
سرور	فرح
الصافية	الرائعة
أنواع	أصناف
رافقت	صاحبت
القلعة	الحصن
المطرزة	المزينة
ودعت	حيت
استعدت	تهيأت
البحيرات	مساحة من الماء تحيط بها الأرض
الذهبية	لها لون الذهب
المعبد	مكان العبادةعند الفراعنة

الكلمة	الجمع
طويلة	طِوال
المالحة	الموالح
سوق	أسواق
جميل	جملاء
وسط	أوساط
المعبد	المعابد
الحمراء	الحمراوات
المنسوج	المنسوجات
أحد	آحاد
متحف	متاحف
الذهب	الأذهاب، الذهوب
البلحة	البلح
الفراشة	الفراشات
النخلة	النخيل
أرض	أراض
بستان	بساتين

الكلمة	الجمع
المعبد	المعابد
المفروش	المفروشات
الرمل	الرمال
واحة	واحات
صديق	أصدقاء
السائح	السياح
وطن	أوطان
عين	عيون
رحلة	رحلات
البحيرة	البحيرات
المنظر	المناظر
القلعة	القلاع
نوع	أنواع
سيدة	سيدات
السجادة	السجاد
صديقة	صديقات

الكلمة	مضادها
طويلة	قصيرة
انتباه	غفلة
الصافية	العكرة
ودعت	استقبلت
جذب	صرف
البحيرات	الجزر
اليدوية	الآلية
المختلفة	المتفقة
حطت	طارت
البهجة	الحزن
اشترى	باع
المدينة	القرية
شهي	كريه
العذبة	المالحة
رافقت	تركت
أرض	سماء
بعد	قبل
سيدات	رجال
صديق	عدو
سرور	حزن

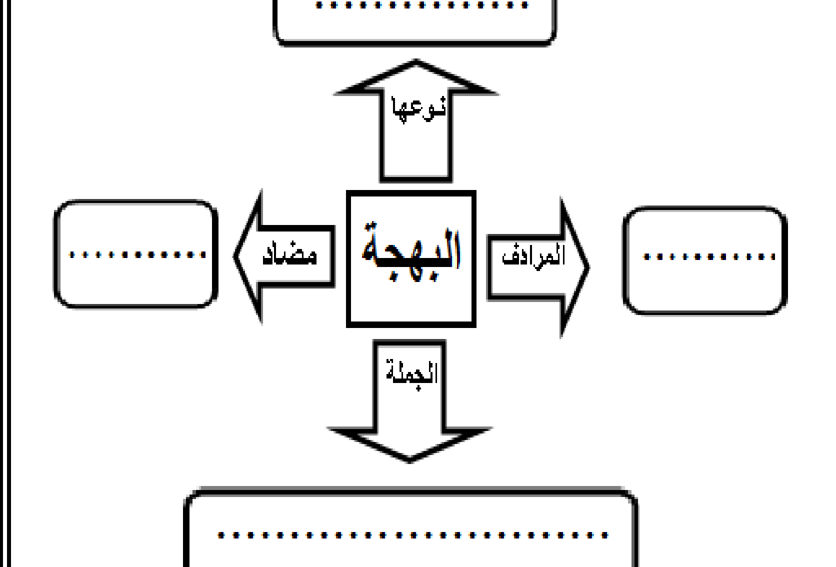
(١) حلل إلى مقاطع صوتية

...	...	...	...	...
العذْبة				

...	...	...	...
سيِّدات			

...	...	...	...	...
بُسْتان				

(٢) أكمل خريطة المفردات



(٢) رتب الحروف و كون كلمات :-

عـ	ضـ	الـ	فـ	يـ
....				

جـ	تـ	د	سـ
....			

الـ	د	عـ	مـ	بـ
....				

(٤) أكمل العبارات الآتية

١- شربت الفراشات من عِيُونِ .... المعدنية.

٢- رافقت الفراشات السياح إلى متحف ....

٣- حطت الفراشات على بساتين ....

٤- اشترى السياح .... المطرزة بالذهب

٥- سيدات الواحة يصنعن ....

٦- جذب انتباه الفراشات .... الرائعة

٧- ودعت الفراشات .... فى سرور.

٨- مَا أجْمَل .... مصر !

٩- .... السيوىّ شهى وجميل

١٠- بعد رحلة طويلة وصلت الفراشات إلى أرض ....

تدريبات

(١) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام الخطأ:

١- بعد رحلة طويلة وصلت الفراشات إلى أرض الذهب (   )

٢- البلح السيوىّ شهى وجميل (   )

٣- رجال الواحة يصنعون السجاد والمنسوجات اليدوية (   )

٤- حطَّت الفراشات على الأشجار (   )

٥- اشترى السياح المفروشات المطرزة بالذهب (   )

(٢) - اختر الصواب مما بين القوسين .

١- مَا .... وطننا مصر ! (أبعد – أفقر – أجمل)

٢- .... السيوىّ شهى وجميل (الزيتون - البلح - الرمان)

٣- سيدات الواحة يصنعن السجاد و ....

(المساكن – الكراسي – المنسوجات اليدوية)

٤- جذب انتباه الفراشات .... الرائعة

(الحقول – المباني – المناظر)

٥- اشترى السياح المفروشات المطرزة ....

(بالذهب – بالفضة – بالحرير)

(٣) الخط : اكتب بخط جميل

سيدات الواحة يصنعن السجاد و المنسوجات اليدوية.

....

(٤) هات من درس " أرض النَّخِيل " كلمة بها :-

حرْف مشدد	مد (ا)	مد (و)	لام شمسية	حرف ساكن	لام قمرية
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....

(٥) لعبة المرايا حاول أن تقرأ الكلمات وتكتبها معدولة :-

....

....

(٦) (املاء)

....

....

أكمل بكلمة مناسبة (الجيران – نافع – واسع – الأسد – الأرض – لذيذة)

فناء المدرسة............العرين بيت............فاكهة بلادي ....

أتعاون مع............البقرة حيوان ....النيل يروى ....

(٦) أجب عن الأسئلة الآتية :

١- متى وصلت الفراشات إلى أرض النخيل ؟

....

٢ - ماذا جذب انتباه الفراشات ؟

....

٣- أين حطت الفراشات ؟

....

٤- ماذا أعجب السياح فى سيوة ؟

....

٥- بم يتميز البلح السيوى ؟

....

٦- ماذا تصنع السيدات فى واحة سيوة ؟

....

٧- ما الأماكن التى زارها السياح فى سيوة ؟

....

٨- ماذا اشترى السياح ؟

....

٩- ما شعور الفراشات عندما ودعت السياح ؟

....

١٠ - ما أهم المزروعات فى سيوة ؟

....

(٧)" بعد رحلة طويلة وصلت الفراشات إلى أرض النخيل ، جذب انتباه الفراشات المناظر الرائعة ، بساتين الزيتون والنخيل حول البحيرات . شعرت الفراشاتُ بالبهجةِ ، فقالتْ : مَا أجْمَل وطننا مصر!

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- مرادف " جذب " .... (صرف – وجد – شد)

٢- مفرد " الفراشاتُ " .... (الفراش – الفرشاة – الفراشة)

٣- مضاد " الرائعة " .... (البعيدة – القبيحة – السيئة)

(ب) ما الذي جذب انتباه الفراشات ؟

....

(ج) ما شعور الفراشات بعد وصولها ؟

....

---

(٨) " الفراشة الزرقاء : ما أعجبك في سيوة ؟ السائح : عيون المياه المعدنية ، و البحيرات المالحة الفراشة الصفراء و ماذا أعجبك ؟ السائح : السماء الصافية ، و البساتين الخضراء وسط الرمال الذهبية .

أ)هات من الفقرة :-

مرادف (الجنائن) ....

وجمع (عين) .... و مضاد العذبة ....

ب) بم أعجب السائح ؟ ....

....

ج)السماء .... ، و البساتين .... وسط الرمال ....

(٩) رافقت الفراشات السياح إلى متحف سيوة و القلعة الأثرية ، و المعبد الفرعوني ، وسوق المدينة ... سيدات الواحة يصنعن السجاد و المنسوجات اليدوية. اشترى السياح المفروشات المطرزة بالذهب.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- مرادف (رافقت) [راقبت – صاحبت – لاحظت]

٢- مضاد (اشترى) [باع – أخ – ابتعد]

(ب) ماذا اشترى السياح ؟

....

(ج) ماذا تصنع السيدات فى سيوة ؟

....

---

(١٠) ضع دائرة حول الكلمة التى بها حرف منون ثم أكمل الجدول

(السائح – رحلةٌ – الذهب – سرورٍ – معلمًا – سيوةُ – فراشةٌ – العيون – فراشاتٍ – سبورةً – مصرُ)

تنوين بالضم	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر
....	....	....
....	....	....
....	....	....

(١١) ضع خطا تحت الكلمة التى بها حرف مضعف :-

(أ)الذَّهب - الأرضُ- المعدنيَّة (ب) الأثريَّة – الأهرامات – المفروشات

(ج) السَّياح - واحة - عامل (د) المطرَّزة – الرُّمان- المعمل

(١٢) حلل إلى مقاطع صوتية :-

رافقت	......	......	.....	.....	المعبد	....	....	....	...
عيون	......	......	.....	.....	اشترى	....	....	....	...
البلح	......	......	.....	.....	الذهب	....	....	....	...

(١٣) ضع آداة الاستفهام المناسبة (من – ماذا – أين – متى)

(أ) .... يلعب محمد ؟ - يلعب محمد في النادي .

(ب) ...... يرجع أحمد من المدرسة ؟ - يرجع أحمد في الثانية ظهرا .

(ج) .... يفعل عمر؟ - يذاكر عمر دروسه .

(د) ... صاحب المركز الأول ؟ - حسن صاحب المركز الأول.

(١٤) أكمل خريطة المفردات

الصافية

نوعها

المرادف

مضاد

الجملة

(١٥) أكمل الشكل التالي

الفراشات

حطت على ....

وصلت إلى ....

شربت من ....

شعرت بـ ....

الكلمة	مضادها
طويلة	....
انتباه	....
الصافية	....
ودعت	....
جذب	....
البحيرات	....
اليدوية	....
المختلفة	....
حطت	....
البهجة	....
اشترى	....
المدينة	....
شهى	....
العذبة	....
رافقت	....
أرض	....
بعد	....
سيدات	....
صديقى	....
سرور	....

الكلمة	الجمع
طويلة	....
المالحة	....
سوق	....
جميل	....
وسط	....
المعبد	....
الحمراء	....
أرض	....
المنسوج	....
أحد	....
متحف	....
الذهب	....
البلحة	....
الفراشة	....
النخلة	....
	....

الكلمة	الجمع
المعبد	....
المفروش	....
الرمل	....
واحة	....
صديق	....
السائح	....
وطن	....
صديقة	....
عين	....
رحلة	....
البحيرة	....
المنظر	....
القلعة	....
سيدة	....
السجادة	....

الكلمة	معناها
جذب	....
انتباه	....
المناظر	....
بساتين	....
شعرت	....
البهجة	....
حطت	....
شهى	....
عيون	....
العذبة	....
سيدات	....
متحف	....

الكلمة	معناها
سرور	....
الصافية	....
أنواع	....
رافقت	....
القلعة	....
المطرزة	....
ودعت	....
استعدت	....
البحيرات	....
الذهبية	....
المعبد	....

اقرأ وضع خطًا تحت الكلمات التى لم ترد فى الدرس وصَوِّبها فوقها :-

الفراشة الزرقاء : ماذا أعجبك في سيوة ؟

السائح : عيون المياه المعدنية ، والبحيرات العذبة.

الفراشة الصفراء : و ماذا أعجبك أيضا ؟ السائح :

السماء الصافية ، و البساتين الصفراء وسط الرمال الذهبية .

الفراشة الحمراء : وماذا أعجبك أيضا ؟

السائح : البلح بأنواعه المختلفة ، ، والزيتون ، والتفاح، و

البرتقال ... سيدات الواحة يصنعن السجاد و المنسوجات اليدوية.

اشترى السياح المفروشات المطرزة بالفضة .

ودَّعت الفراشات الفلاح فى سرور ،

اكتشِف ١٠أخطاء املائية وصوبها

بعد رحلةٍ طويلةٍ وصلة الفراشات إلى أرضِ النخيل ، جزب انتباه

الفرشات المنازر الرائعة ، السائح في صرور : أهلن بك يا صديقتى .

الفراشة الصفراء : و ماذا أعجبك أيضا ؟ السائح : السماء الصافية ، و

البساتين الخضراء وسط الرمال الذهبية .الفراشة الحمراء : وماذا

أعجبك أيضا ؟ السائح : البلح بأنواعه المختلفة ، وعصيدة البلح ،

والزيتون ، والرمان ، و البرتقال . سيدات الواحة يسنعن السجاد

و المنسجات اليدويت. اشطرى السياح المفروشات المطرظة بالذهب

ودَّعت الفراشات السياح فى سرور ،

واستعددت لرحلة أخرة لأرض الذهب .

أكمل الدرس الأول ١- أرض النَّخِيل

بعد رحلةٍ طويلةٍ وصلتِ الفراشات إلى .... ،
جذب انتباه الفراشات .... الرائعة ،
بساتين .... و النخيل حول ....
شعرت الفراشاتُ .... ، فقالتْ : مَا أجْمَل وطننا .... !
حطت الفراشات على بساتين النخيل ،
البلح السيوىّ......... وجميل . شربت الفراشات من عُيُونِ المياه
.........العذبة . و في أحد البساتين تحدثت الفراشات مع
أحد.......... . الفراشة الحمراء : أهلاً بك يا صديقي في
...........الجميلة . السائح في سرور :
أهلاً بك يا .... .الفراشة الزرقاء : ماذا
أعجبك في سيوة ؟ السائح : عيون المياه المعدنية ، و البحيرات
المالحة .الفراشة الصفراء : و ماذا أعجبك أيضا ؟ السائح :
.........الصافية ، و البساتين .... وسط الرمال ....
الفراشة الحمراء : وماذا أعجبك أيضا ؟ السائح : البلح بأنواعه
المختلفة ، ، والزيتون ، و......... ، و البرتقال . رافقت
الفراشات السياح إلى .... سيوة و القلعة الأثرية ، و
المعبد.......... ، وسوق المدينة .. .. الواحة
يصنعن........... و المنسوجات اليدوية. اشترى السياح
المفروشات .... بالذهب .
ودَّعت الفراشات السياح فى .... ،
واستعدت لرحلة أخرى لأرض ....

إملاء أو تصويب الأخطاء السابقة التاريخ ... / .....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

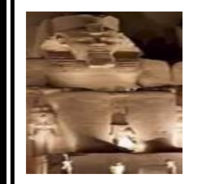
....

الدرس الثانى ٢- أرض الذهب

أقبلَ الشتاءُ .. طارتْ الفراشاتُ الملونةُ إلى الجنوبِ . هبطت الفراشات فى قرية جميلة . القرية على ضفاف النيل . رأت الفراشات البيضاء طفلة نوبية ترسم على جرات الفخار .

الفراشات الحمراء : ما اسمك يا صديقتى الجميلة ؟ قالت اسمى نونة . الفراشات الصفراء : ما أروع اسمك يا صديقتي !

ابتسمت نونة و قالت : أهلا بكم فى بلدى الحبيب النوبة (أرض الذهب) رافقت نونة الفراشات إلى متحف جميل عند البحيرة فى واجهة المتحف أربعة تماثيل .



جذبت التماثيل انتباه الفراشات .

الفراشات الزرقاء : لمن هذه التماثيل ؟

نونة : هذه تماثيل الملك رمسيس الثانى ، وهذا معبد أبى سمبل ،

الفراشات الخضراء: و لماذا يزدحم المعبد بالسياح ؟

نونة : ليشاهدوا معجزة تدهش العالم كل عام .

الفراشات فى صوت واحد - : معجزة !

قالت نونة : نعم معجزة ، فالشمس تتعامد على وجه تمثال رمسيس فى يومين كل عام .

يوم ميلاده ، ويوم جلوسه على العرش

الفراشات السوداء : و هل هناك معابد نوبية أخرى ؟

قالت نونة : نعم هناك معبد فيلة و معبد كلابشة .

الفراشات الخضراء : لماذا تسمى النوبة (أرض الذهب) ؟

ابتسمت نونة ، وقالت لأن أجدادي الفراعنة كانوا يستخرجون الذهب منها. قالت الفراشات : ما أجمل النوبة و أهلها

(١) أكمل كالمثال

١- المتحف يزدحم بالسياح - المتحف لا يزدحم بالسياح .

٢- نونة ترسم على جرة الفخار - ....

٣- الفراشة ترافق السياح - ....

٤- الفلاح يزرع القمح - ....

(٢) الخط : اكتب بخط جميل

الفراعنة كانوا يستخرجون الذهب من أرض النوبة

....

الكلمة	معناها
أقبل	جاء
طارت	ارتفعت
ضفاف	جوانب
رأت	شاهدت
ابتسمت	ضحكت
النقوش	ما يحفر على الحجر
المعجزة	الأعمال الخارقة للعادة
الحصاد	جمع المحصول
المتحف	مكان لجمع التحف
جرات	أوانٍ من الفخار

الكلمة	معناها
واجهة	مقدمة
انتباه	تركيز
يزدحم	يمتلئ
ودعت	حيت
تدهش	تحير
غرفة	حجرة
الفخار	الطين المحروق

الكلمة	الجمع
معجزة	معجزات
واجهة	واجهات
عام	أعوام
الأول	الأوائل
الشتاء	الأشتية
أخرى	أخريات
أهل	أهالٍ
غرفة	غرف
متحف	متاحف

الكلمة	الجمع
العمل	الأعمال
الجنوب	الجنائب، الأجنب
البيضاء	البيضاوات، البِيض
الزرقاء	الزرقاوات، الزرق
الخضراء	الخضروات، الخضر
نظيف	نُظفاء ، نِظاف
الشمس	الشموس
الملك	الملوك

الكلمة	مضادها
أقبل	أدبر
جذبت	صرفت
صديقة	عدوة
منظم	مبعثر
يزدحم	يفرغ
واجهة	مؤخرة

الكلمة	مضادها
العمل	الكسل
أروع	أقبح
زاهية	باهتة
الزراعة	الحصاد
الجنوب	الشمال
ودعت	استقبلت
انتباه	غفلة
الشتاء	الصيف

(٣) حلل إلى مقاطع صوتية :-

المعبد	....	....	......	....	هبطت	......	......	......	....
جميلة	....	....	......	....	أروع	......	......	......	....
النَّوبة	....	....	......	....	معجزة	......	......	......	....

م	السؤال	الإجابة
١	متى طارت الفراشات إلى الجنوب؟	فى الشتاء
٢	علام ترسم نونة؟	ترسم على جرات الفخار
٣	لماذا يزدحم الناس عند معبد أبوسمبل؟	ليشاهدوا معجزة تدهش العالم كل عام
٤	ما المعجزة التى تدهش العالم ؟	فالشمس تدخل غرفة رمسيس فى يومين كل عام
٥	ما المعابد الموجودة فى النوبة ؟	أبوسمبل ، فيلة ، كلابشة
٦	لماذا تسمى النوبة أرض الذهب ؟	لأن الأجداد كانوا يستخرجون الذهب منها
٧	بم يتميز البيت النوبى ؟	منظم و نظيف ، النقوش جميلة و الألوان زاهية
٨	تدخل الشمس غرفة رمسيس يومين – ما هما ؟	اليوم الأول : يوم ....، والثانى يوم ....
٩	من الذى بنى معبد أبوسمبل؟	الملك رمسيس
١٠	صف معبد رمسيس .	متحف جميل عند البحيرة فى واجهة المتحف أربعة تماثيل

تدريبات

(١) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام الخطأ:

١- طارتْ الفراشاتُ الملونةُ إلى الغربِ . ( )

٢- رأت الفراشات البيضاء طفلة نوبية ترسم على جرات الفخار ( )

٣- الشمس لا تدخل غرفة الملك رمسيس إلا فى يوم واحد كل عام ( )

٤- اليوم الأول : يوم الفيضان ، و اليوم الثانى يوم الحصاد ( )

٥- سميت النوبة(أرض الذهب)لأن الأجداد كانوا يستخرجون الذهب منها( )

(٢) ـ اختر الصواب مما بين القوسين:-

١- أهلا بكم فى بلدى الحبيب النوبة (أرض ....)

(الذهب – النحاس – التماثيل)

٢- رأت الفراشات................ نوبية ترسم على جرات الفخار.

(سيدة – عاملة – طفلة)

٣- لا تدخل الشمس غرفة الملك رمسيس إلا فى .... كل عام .

(مرة – مرتين – أسبوع)

٤- اليوم الأول الذى تدخل فيه الشمس : يوم ....

(الحصاد – الفيضان – ميلاده)

٥- جذبت تماثيل الملك ....انتباه الفراشات

(خفرع – رمسيس – تحتمس)

(٧)ابتسمت نونة و قالت : أهلا بكم فى بلدى الحبيب النوبة (أرض الذهب) رافقت نونة الفراشات إلى متحف جميل عندالبحيرة فى واجهة المتحف أربعة تماثيل . جذبت التماثيل انتباه الفراشات "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- مرادف " واجهة " (وسط – مقدمة – مؤخرة)

٢- مفرد " التماثيل " (المثال – التمثيلية – التمثال)

٣- مضاد " الحبيب " (القبيح – العدو – الكريه)

(ب) ما الذي جذب انتباه الفراشات ؟ ....

....

(ج) صف متحف أبوسمبل ؟

....

(ضع الجمل الآتية فى مكانها المناسب بالنقاط

ماذا كانت تفعل نونة / قالت نونة نعم معجزة

ما أروع اسمك يا صديقتى / الشمس لا تدخل غرفة الملك رمسيس

١) .... !

٢) .... : ....

٣) ....

٤) .... ؟

(٤) أكمل العبارات الآتية

١- هذه تماثيل الملك .... الثانى .

٢- طارتْ الفراشاتُ الملونةُ إلى ....

٣- بلدى الحبيب .... (أرض الذهب)

٤- قالت اسمى ....

٥- فى .... المتحف أربعة تماثيل

٦- فالشمس لا تدخل غرفة الملك رمسيس إلا فى .... كل عام

٧- هناك معبد .... و...................

٨- قالت لأن .... كانوا يستخرجون الذهب منها

٩- ما .... النوبة و .... !

---

(٥) هناك معبد فيلة و معبد كلابشة . الفراشات الخضراء : لماذا تسمى النوبة (أرض الذهب) ؟ ابتسمت نونة ، و قالت لأن أجدادي كانوا يستخرجون الذهب منها .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- مرادف (رافقت) [راقبت – صاحبت – لاحظت]

٢- مضاد (اشترى) [باع – أخ – ابتعد]

(ب) لماذا تسمى النوبة (أرض الذهب) ؟ ....

....

(ج) أكمل من أهم معابد النوبة معبد ....

ومعبد.................... ومعبد...........................

(٦) أجب عن الأسئلة الآتية :

١- إلى أين طارت الفراشات فى الشتاء؟

....

٢- ماذا كانت تفعل نونة ؟

....

٣- بم تسمى بلاد النوبة ؟ ولماذا؟

....

٤ - أين يقع متحف أبوسمبل ؟ و بمَ يتميز ؟

....

٥ - لماذا يزدحم معبد أبوسمبل بالسياح ؟

....

٦ - ما المعجزة التى تدهش العالم ؟

....

٧ - كم مرة تحدث هذه المعجزة فى العام ؟

....

٨ - ما اليومان اللذات تحدث فيهما المعجزة ؟

....

٩ - ما أهم المعابد النوبية ؟

....

(٨) ليشاهدوا معجزة تدهش العالم كل عام . الفراشات فى صوت واحد - : معجزة ! قالت نونة : نعم معجزة ، فالشمس لا تدخل غرفة الملك رمسيس إلا فى يومين كل عام .

(أ)هات من الفقرة -:

١- مرادف (الأعمال الخارقة للعادة) ....مفرد (أصوات) ....

(ب) ما المعجزة التى تدهش العالم ؟

....

(ج) أكمل -:

اليوم الأول : يوم .... ، و اليوم الثانى يوم ....

(٩) ضع خطا تحت الكلمة التي بها حرف مضعف -:

الجنوب - النِّيل - نوبيَّة - جرَّات - الخضراء - الرِّسوم

العيون - المراكب - تُسمَّى - البدور - الأوَّل

(١٢) أكمل خريطة المفردات

الجمع ....

↑

المعنى ← واجهة → المضاد

....

↓

الكلمة في جملة ....

(١٠) ضع دائرة حول الكلمة التى بها حرف منون ثم أكمل الجدول

(النيل – قريةٍ – البر - مدينةٌ – بلدًا – ضعيفاً – طفلةٍ – نهرٌ – التماثيل – رمسيسُ – فريقٌ - محمَّدًا)

تنوين بالضم	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر
....	....	....
....	....	....
....	....	....

(١١) ضع أسئلة للإجابات التالية :-

(أ) .... ؟ - ترسم نونة على الجرة .

(ب) .... ؟ - طارت الفراشات إلى الجنوب .

(ج) .... ؟ - طارت الفراشات فى الشتاء .

(د) .... ؟ - يجمع الفلاح القطن .

(١٣) أكمل الشبكة التالية

النوبة

.... ← النوبة → ....

.... | .... | ....

اقرأ وضع خطًا تحت الكلمات التى لم ترد فى الدرس وصَوِّبها فوقها :-

أقبلَ الصيف.. طارتْ الفراشاتُ الملونةُ إلى الشمال . هبطت الفراشات فى مدينة جميلة . القرية على ضفاف النيل .

رأت الفراشات السوداء طفلة نوبية ترسم على جرات الفخار .

الفراشات الحمراء : ما اسمك يا صديقتى الجميلة ؟ قالت اسمى نوال . الفراشات الصفراء : ما أروع اسمك يا صديقتي !

ابتسمت نونة و قالت : أهلا بكم فى بلدى الحبيب النوبة (أرض الذهب) رافقت نونة الفراشات إلى متحف جميل

عند البحيرة فى واجهة المتحف خمسة تماثيل .

جذبت التماثيل انتباه الزرافات .

الفراشات الزرقاء : لمن هذه التماثيل ؟

نونة : هذه تماثيل الملك رمسيس الثانى ، وهذا معبد أبوسمبل ،

الفراشات الخضراء : و لماذا يزدحم المسجد بالسياح ؟

نونة : ليشاهدوا معجزة تدهش العالم كل شهر .

الكلمة	معناها
أقبل	....
طارت	....
ضفاف	....
رأت	....
ابتسمت	....
النقوش	....
المعجزة	....
الحصاد	....
المتحف	....
جرات	....

الكلمة	معناها
واجهة	....
انتباه	....
يزدحم	....
رافقت	....
ودعت	....
تدهش	....
غرفة	....
منظم	....
زاهية	....
الفخار	....



الكلمة	الجمع
معجزة	....
واجهة	....
عام	....
الأول	....
الشتاء	....
أخرى	....
أهل	....
غرفة	....
متحف	....

الكلمة	الجمع
العمل	....
الجنوب	....
البيضاء	....
الزرقاء	....
الخضراء	....
نظيف	....
الشمس	....
الملك	....

الكلمة	مضادها
أقبل	....
جذبت	....
صديقة	....
منظم	....
يزدحم	....
واجهة	....
نظيف	....

الكلمة	مضادها
العمل	....
أروع	....
زاهية	....
الزراعة	....
الجنوب	....
ودعت	....
انتباه	....
الشتاء	....

أكمل الدرس الثاني ٢- أرض الذهب

أقبلَ .... طارتْ الفراشاتُ الملونةُ إلى ....
هبطت الفراشات فى ....جميلة . القرية على ضفاف النيل .
رأت الفراشات البيضاء طفلة..........ترسم على جرات..........
الفراشات الحمراء : ما .... يا صديقتى الجميلة ؟ قالت
اسمى ....الفراشات الصفراء:ما أروع اسمك يا صديقتي !
ابتسمت نونة و قالت : أهلا بكم فى بلدى ....النوبة
(أرض الذهب) رافقت نونة الفراشات إلى ....جميل عند
البحيرة فى واجهة المتحف أربعة ....
جذبت التماثيل ....الفراشات . الفراشات الزرقاء : لمن هذه
التماثيل ؟ نونة : هذه تماثيل الملك ....الثانى ، وهذا معبد
.........، الفراشات الخضراء : و لماذا ....المعبد بالسياح ؟
نونة : ليشاهدوا ....تدهش العالم كل عام .
الفراشات فى ....واحد - : معجزة !
قالت نونة :نعم معجزة ، فالشمس لا تدخل غرفة الملك رمسيس
إلا فى ....كل عام .اليوم الأول : يوم ....،
واليوم الثانى يوم .... الفراشات السوداء : و هل هناك
معابد نوبية.........؟ قالت نونة : نعم هناك معبد ....و معبد
كلابشة . الفراشات الخضراء : لماذا تسمى النوبة (أرض الذهب) ؟
ابتسمت نونة ، وقالت : لأن أجدادي كانوا ....الذهب منها.
ودعت الفراشات صديقتها نونة لرحلة جديدة فى أرض ....

الدرس الثالث

٣ـ نشيد الفَرَاشَاتُ الرَقِيقَةَ للشاعر : أحمد معروف شلبى

الفَرَاشَاتُ الرَقِيقَةُ بَيْنَ أَزْهَارِ الْحَدِيقَة

تَنْشَقُ الْعِطْرَ وتَعْدُو بِجَنَاحَاتٍ رَقِيْقَةْ

إنَهَا شَئٌ صَغِيـــرٌ وَلَهَا عُمْرٌ قَصِيْرٌ

مَا لَهَا لِلْعَيْنِ تَبْـــدُو لَحْظَةً ثُمَّ تَطِيـــرُ

سَاعَـــةً عَنِّى تَغِيْبُ سَاعَة أخْرَى تَؤُوبُ

هَكَذَا قُرْبٌ وَ بُعْـــدٌ ثُمَّ في نُوْرٍ تَذُوبُ

م	السؤال	الإجابة
١	أين توجد الفراشات؟	بين أزهار الحديقة
٢	ماذا تنشق الفراشات؟	تنشق الفراشات العطر
٣	بم وصف الشاعر الفراشات؟	أجنحتها رقيقة و حجمها صغير و عمرها قصير
٤	فى أي شيء تذوب الفراشات ؟	تذوب الفراشات فى النور
٥	ما اسم الشاعر الذى كتب النص ؟	أحمد معروف شلبى
٦	ماذا تفعل الفراشات فى الحديقة ؟	تلعب بين الأزهار و تشم العطر و تطير بأجنحة رقيقة
٧	ما حال الفراشات ؟	ساعة تطير و ساعة تعود
٨	ما الذى يساعد الفراشات على الطيران ؟	أجنحتها الرقيقة

الكلمة	معناها
تطير	تحلق
تستمتع	تتلذذ
الزاهية	اللامعة
عِطرها	طِيبُها
نور	ضوء
رشاقة	خفّة ، رقّة
تعود	ترجع
تبدو	تظهر
لحظة	وقت قصير
تذوب	تختفي

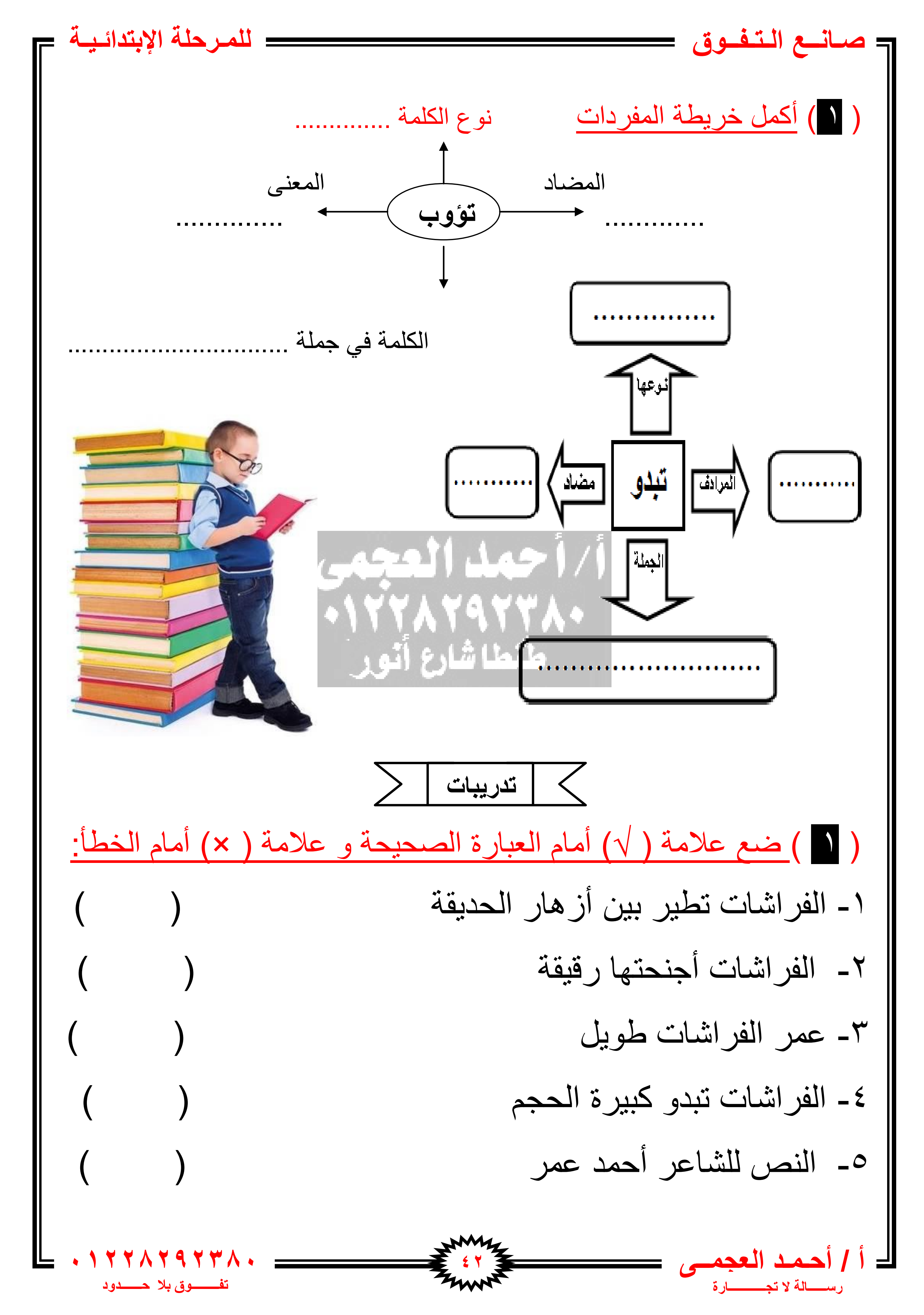
الكلمة	معناها
ساعة	وقت طويل
تغيب	تختفى
غياب	اختفاء
حضور	مجئ
تنشر	توزع
البهجة	الفرحة
تنشق	تشُم
عمر	حياة
تؤوب	تعود
تعدو	تسرع



الكلمة	مضادها
تطير	تحط
الزاهية	الباهتة
المنتشر	المنحسر
تبتعد	تقترب
غياب	حضور
تنشُر	تُخْفِى
البهجة	الحزن
تذهب	تعود
تعدو	تتثبت
صغير	كبير
قصير	طويل
تبدو	تخفى
تغيب	تحضر
تؤوب	تذهب
نور	ظلام

الكلمة	الجمع
نشيد	أناشيد
شئ	أشياء
مكان	أماكن
قصير	قصار ، قصراء
العين	الأعين،العيون
عُمر	أعمار ،عُمُور
صغير	صغار
عطر	عطور
أخرى	أخريات
رقيقة	رقيقات
ساعة	ساعات
قرب	أقراب
بهجة	بهجات
حجم	حجوم
بعد	أبعاد

(١) أكمل خريطة المفردات



تدريبات

(١) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام الخطأ:

١- الفراشات تطير بين أزهار الحديقة ( )

٢- الفراشات أجنحتها رقيقة ( )

٣- عمر الفراشات طويل ( )

٤- الفراشات تبدو كبيرة الحجم ( )

٥- النص للشاعر أحمد عمر ( )

(٢) ـ اختر الصواب مما بين القوسين :-

١- الفراشات رقيقة .... (عيون – أرجل – أجنحة)

٢- تحب الفراشات الألوان .... (الباهتة – الزاهية – البعيدة)

٣- تبدو الفراشات للعين .... (يوما – لحظة – دقيقة)

٤- الفراشات عمرها .... (طويل – قصير – حزين)

٥- تختفى الفراشات فى .... (الماء – الرمال – النور)

(٣) أكمل العبارات الآتية :-

الْفَرَاشَاتُ .... بَيْنَ .... الْحَدِيقَةْ

تَنْشَقُ .... وتَعْدُو بِجَنَاحَاتٍ ....

إِنَهَا .... صَغِيـــــرٌ وَلَهَا عُمْرٌ ....

مَا لَهَا .... تَبْـــدُو لَحْظَةً ثُمَّ تَطِيـــرُ

.... عَنِّى تَغِيْبُ سَاعَة .... تَؤُوبُ

هَكَذَا .... وَ بُعْــــدٌ ثُمَّ في ....تَذُوبُ

(٤) رتب الحروف و كون كلمات

نـِ	هَا	أجْـ	حَـ	تُـ
....				

و	تـَ	دُ	عـُ
....			

ال	شا	فـ	را	ت
....				

(٥) أجب عن الأسئلة الآتية :

١- عم يتحدث الشاعر فى النشيد ؟ ....
٢- من الشاعر صاحب النشيد ؟ ....
٣- أين تلعب الفراشات ؟ ....
٤- بم وصف الشاعر الفراشات ؟ ....
٥- ماذا تنشق الفراشات ؟ ....
٦- كيف تبدو الفراشات للعين ؟ ....
٧- فيم تذوب الفراشات ؟ ....
٩- بم وصف الشاعر عُمْر الفراشات ؟ ....
١٠-ما الألوان التى تحبها الفراشات ؟ ....
١١- ماذا أعجبك فى حياة الفراشات ؟ ....

(٦) الفَرَاشَاتُ الرَقِيقَةُ بَيْنَ أَزْهَارِ الْحَدِيقَةْ
تَنْشَقُ الْعِطْرَ و تَعْدُو بِجَنَاحَاتٍ رَقِيْقَة

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- (تنتشق) معناها [تشم – تفرز – تبنى]
٢- جمع (الرقيقة) [الرفاق – أوراق – الرقيقات]
٣- مفرد (جناحات) [جانح – جنوح – جناح]

(ب) أين تلعب الفراشات ؟ ....
(ج) ماذا تنشق الفراشات؟..

(٧) إنَها شَئٌ صَغِيــــرٌ وَلَهَا عُمْرٌ قَصِيْرٌ
مَا لَهَا لِلْعَيْنِ تَبْـدُو لَحْظَةً ثُمَّ تَطِيــرُ

(أ) مرادف (تطير) .... جمع (شَئٌ) .... مضاد(قصير) ....

(ب كيف تبدو الفراشات للعين ؟ ....

(ج) بم وصف الشاعر عمر الفراشات ؟ ....

(٨) سَاعَــةً عَنِّى تَغِيْبُ سَاعَة أخْرَى تَؤُوبُ
هَكَذَا قُرْبٌ وَ بُعْــدٌ ثُمَّ في نُوْرٍ تَذُوبُ

(أ) هات من الأبيات ١- مرادف (تختفى).........٢- مضاد (تذهب) ....

٣- جمع (ساعة)................

(ب) الفراشات تتميز بالنشاط – وضح ذلك ....

(ج) فيم تذوب الفراشات ؟ ....

(٩) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية

(أ) تنتشق ..../ .... /......... (ب) جناحات ...../ .... / ..../.......

(ج) صغير ..../ .... /......... (د) رقيقة ...../......./......./ ....

(١٠) أكمل كالمثال :-

١- منة ترسم لوحة . – من يرسم اللوحة ؟

٢- الطفل يأكل -... ؟

٣- يعود أمير من المدرسة ظهرا - .... ؟

٤– يعيش عبد الله فى الإسكندرية -............................ ؟

(١١) الخط : اكتب بخط جميل

ما أجمل الحياة فى مصر !

....

الكلمة	معناها
ساعة	....
تغيب	....
غياب	....
حضور	....
تنتشر	....
البهجة	....
تنتشق	....
عمر	....
تؤوب	....
تعدو	....
تطير	....
تستمتع	....
الزاهية	....
عِطرها	....
نور	....
رشاقة	....
تعود	....
تبدو	....
لحظة	....
تذوب	....

الكلمة	مضادها
تطير	....
الزاهية	....
المنتشر	....
تبتعد	....
غياب	....
تنشُر	....
البهجة	....
تذهب	....
تعدو	....
صغير	....
قصير	....
تبدو	....
تغيب	....
تؤوب	....
نور	....

الكلمة	الجمع
نشيد	....
شئ	....
مكان	....
قصير	....
العين	....
عُمر	....
صغير	....
عطر	....
أخرى	....
رقيقة	....
ساعة	....
قرب	....
بهجة	....
حجم	....
بعد	....

اختبار على الوحدة الأولى

أولا : القراءة

قالت نونة : نعم معجزة ، فالشمس لا تدخل غرفة الملك رمسيس إلا فى يومين كل عام .اليوم الأول : يوم ميلاده ، و اليوم الثانى يوم جلوسه على العرش "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى (غرفة) .... (بيت – محل – حجرة)

٢- جمع (معجزة) .... (عواجيز – معجزات – أعجاز)

٣ – مضاد (قالت) .... (سكتت – همست – صاحت)

(ب) ما الأيام التى تدخل فيها الشمس غرفة رمسيس ؟

....

(ج) لماذا سميت النوبة أرض الذهب ؟

....

ثانيا : المحفوظات (نشيد الفراشات)

.... الرَقِيقَةُ بَيْنَ أَزْهَارِ ....

تَنْشَقُ الْعِطْرَ و تَعْدُو .... رَقِيْقَة

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- (تنشق) : معناها [تشم – تفرز – تبنى]

٢- جمع : (العطر) [العطور – المعطرات – العطارون]

٣- مفرد : (أزهار) [زهرية – زاهرة – زهرة]

(ب) أين تلعب الفراشات ؟

....

(ج) ماذا تنشق الفراشات ؟

....

(د) أكمل الناقص فى الأبيات ؟

ثالثا : التعبير و التراكيب

(أ) رتب الجمل و كون حكاية :

- كان باسم فى طريقه إلى المدرسة (....) - سلم كيس النقود إلى الشرطة (......)

- وجد كيس نقود فى الطريق (.......)- شكر رجل الشرطة باسما (........)

(ب) حلل الكلمات التالية الى مقاطع

تنتشر .... الحديقة ....

قصير .... تماثيل ....

(ج) استفهم عن الجمل الآتية : (من – ماذا – متى – أين)

١- سافرت نسرين إلى القاهرة . - ....؟

٢- منى تحب القراءة . - ....؟

٣- مهاب يعود من العمل ليلا - ....؟

٤- أجابت مى على السؤال . - ....؟

صل من أ : ب

أ	ب
أرض العمل	النوبة
أرض النخيل	دمياط
أرض الذهب	سيوة

صل الكلمة باسم الدرس الذى وردت فيه

الزيتون	أرض الذهب
مفروشات	أرض النخيل
جرات	
نونة	



الدرس الأول ١- توفير الكهرباء

جاء المساء .. باسم يجلس في غرفته ، يذاكر دروسه ،النوافذ مغلقة ، و المكيف يعمل . بسمة ترسم لوحة ، وبجوارها الحاسب الآلي مفتوح . و الأم تعد طعام العشاء ، و الفرن الكهربائى يعمل . الأب يكوى الملابس .. و فجأة انقطعت الكهرباء ! غضب باسم و بسمة و قالا : لماذا تنقطع الكهرباء كل يوم ؟ قالت الأم : لأن الناس تسرف في استخدام الكهرباء . قال باسم : و كيف نحْسِن استخدام الكهرباء ؟ قال الأب : نبدأ بأنفسنا و نخطط لتوفير الكهرباء . قال باسم : لن نترك المصابيح مضاءة ، ونضئ المصباح الذي نحتاج إليه .



قالت بسمة : لن نضئ المصابيح نهارا .

قالت الأم : نترك النوافذ مفتوحة صيفا ، فيصبح الجو لطيفا ، ولا نستعمل المكيف .

قال الأب : اقتراح جميل يحافظ على صحتنا ، و يوفر الكهرباء ،

قالت الأم : ولن نترك الأجهزة الكهربية تعمل دون الحاجة إليها

عادت الكهرباء و بدأت الأسرة فى تنفيذ خطة التوفير

الكلمة	معناها
جاء	أتى
غرفته	حجرته
بجوارها	بقربها
تعد	تجهز
العشاء	وجبة المساء
انقطعت	توقفت
غضب	سخط
استخدام	استعمال
توفير	ترشيد
نترك	ندع

الكلمة	معناها
مضاءة	مُنارة
لطيفا	معتدلا
نضئ	ننير
اقتراح	فكرة
عادت	رجعت
بدأت	شرعت
خطة	طريقة
النوافذ	الشبابيك
تسرف	تجاوز الحد
يصبح	يصير

الكلمة	مضادها
توفير	إسراف
المساء	الصباح
مغلقة	مفتوحة
الآلي	اليدوي
انقطعت	اتصلت
غضب	رضى
يصيح	يسكت
الصحة	المرض
تعمل	تتوقف
نحسن	نسئ
نضئ	نطفئ
مضاءة	مطفأة
بدأت	انتهت
نحتاج	نستغني
صيفا	شتاءً

الكلمة	الجمع
المساء	الأمسية
غرفة	غرف
المكيف	المكيفات
لوحة	لوحات
طعام	أطعمة
المصباح	المصابيح
لطيف	لطفاء
اقتراح	اقتراحات
الجو	الأجواء
الأسرة	الأسر
الحاجة	الحاجات
الملبس	الملابس
نفس	أنفس
النافذة	النوافذ
خطة	خُطط

م	السؤال	الإجابة
١	ماذا كان باسم يفعل فى المساء؟	كان يذاكر دروسه
٢	ما مظاهر إسراف الأسرة فى استخدام الكهرباء؟	المكيف يعمل ، النوافذ مفتوحة ، الحاسب مفتوح و الفرن الكهربي يعمل ،
٣	لماذا غضب باسم و بسمة ؟	بسبب انقطاع الكهرباء
٤	لماذا تنقطع الكهرباء ؟	لأن الناس يسرفون فى استخدام الكهرباء
٥	ماذا يحدث لو تركت النوافذ مفتوحة صيفا ؟	يصبح الجو لطيفا و لا نستعمل المكيف
٦	متى بدأت الأسرة تنفيذ خطة التوفير	عندما عادت الكهرباء
٧	ماذا يجب عند استخدام المصابيح الكهربية ؟	لانترك المصابيح مضاءة و نستعمل ما نحتاج إليه

إملاء أو تصويب الأخطاء السابقة التاريخ ... / .....

....

....

....

تدريبات

(١) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام الخطأ :

١- بسمة ترسم لوحة ، وبجوارها الحاسب الآلي مفتوح .(   )

٢- فرح باسم و بسمة و قالا: لماذا تنقطع الكهرباء كل يوم ( )

٣- . قال الأب لن نترك المصابيح مضاءة (   )

٤- قالت الأم نترك النوافذ مفتوحة صيفًا ، فيصبح الجو لطيفا ، و لا نستعمل المكيف (   )

٥- عادت الكهرباء و بدأت الأسرة فى تنفيذ خطة التوفير (   )

(٢) اختر الصواب مما بين القوسين :-

١- الأب .... الملابس (يطوى – يرتب – يكوى)

٢- قال الأب : نبدأ بأنفسنا و نخطط لتوفير......... (الماء – الغاز – الكهرباء)

٣- قالت بسمة لن نضئ ....نهارًا (الحجرة – المصابيح – الفصل)

٤- عادت .... وبدأت الأسرة فى تنفيذ خطة التوفير .(بسمة - الكهرباء - الأم)

٥- قالت ....نترك النوافذ مفتوحة صيفا (الأم – بسمة – المديرة)

(٣) أكمل العبارات الآتية :-

١- باسم يجلس في .... ٢- قالت الأم نترك ....مفتوحة صيفا

٣- ، النوافذ مغلقة ، و .... يعمل٤- لن .... المصابيح مضاءة

٥- الأم تعد طعام .... ٦- بدأت الأسرة فى تنفيذ .... التوفير

٧- اقتراح جميل يحافظ على .... ٨- كيف .... استخدام الكهرباء

٩- الأب يكوى .... و فجأة .... الكهرباء

١٠-لن نترك الأجهزة الكهربية تعمل دون............ إليها.

(٤) أجب عن الأسئلة الآتية :

١- ماذا كان باسم يعمل ؟

....

٢- ما الخطأ الذى وقع فيه أفراد الأسرة ؟

....

٣- ما المفاجأة التى حدثت ؟

....

٤- بم شعر باسم و بسمة ؟

....

٥- ما سبب انقطاع الكهرباء ؟

....

٦- ما الاقتراح الذى قدمته الأم ؟

....

٧- ما فائدة ترك النوافذ مفتوحة ؟

....

٨- كيف نحسن استخدام الكهرباء ؟

....

٩- ماذا اقترح باسم ؟

....

١٠- ماذا اقترحت بسمة ؟

....

(٥) " النوافذ مغلقة ، و المكيف يعمل . بسمة ترسم لوحة ، و بجوارها الحاسب الآلي مفتوح . و الأم تعد طعام العشاء ، و الفرن الكهربي يعمل. الأب يكوى الملابس .. و فجأة انقطعت الكهرباء ! "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- مرادف (بجواره) .... [قريبا منها – بعيدا عنها – أعلى منها]

٢- مفرد (النوافذ) .... [النافذ – الفذ – النافذة]

٣- مضاد (مفتوح) ....[يعمل – مغلق – معطل]

(ب) ما التصرفات الخاطئة للأسرة ؟

....

(ج) ماذا كان يفعل الأب و الأم ؟

....

(٦) قالت الأم لأن الناس تسرف في استخدام الكهرباء . قال باسم و كيف نحسن استخدام الكهرباء ؟ قال الأب : نبدأ بأنفسنا و نخطط لتوفير الكهرباء . قال باسم لن نترك المصابيح مضاءة "

(أ) استخرج :-

مضاد (غيرنا) .... جمع (المصباح) ....مرادف (يجاوز) ....

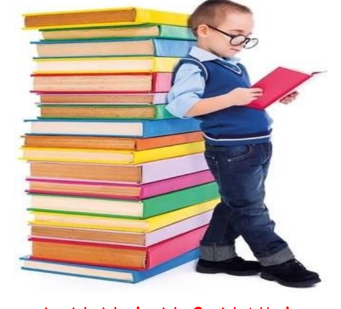
(ب) لماذا تنقطع الكهرباء ؟

....

(ج) ماذا اقترح باسم؟

....





(٧) قالت الأم نترك النوافذ مفتوحة صيفا ، فيصبح الجو لطيفا ، ولا نستعمل المكيف . قال الأب : اقتراح جميل يحافظ على صحتنا ، و يوفر الكهرباء ،قالت الأم : و لن نترك الأجهزة الكهربية تعمل دون الحاجة إليها.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- مرادف (اقتراح) [فكرة – مناقشة – جملة]

٢- جمع (الجو) [الجوية – الأجواء – الجوالات]

(ب) ماذا قالت الأم ؟

....

(ج) ما فائدة فتح النوافذ نهارا ؟

....

(د)ماذا قال الأب ؟

....

(٨) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية :-

(أ) مفتوح ..... / ..... / ..... /....... (ب) انقطعت ...... /....... / .... / .....

(ج) استخدام .... /...... /...... /....... (د) يحافظ ...... /...... /..... /......

---

(٩) ضع خطا تحت الكلمة التي بها حرف مضعف

(أ) يجلس - المكيِّف - الحاسب (ب) الأب - تُعِدُّ - الفرن

(ج) مضاءة - اقتراح - الكهربيَّة (د) النَّوافذ - المساء - لطيفا .

---

(١٠) ضع اسم الإشارة المناسب (هذا – هذه – هذان– هاتان – هؤلاء)

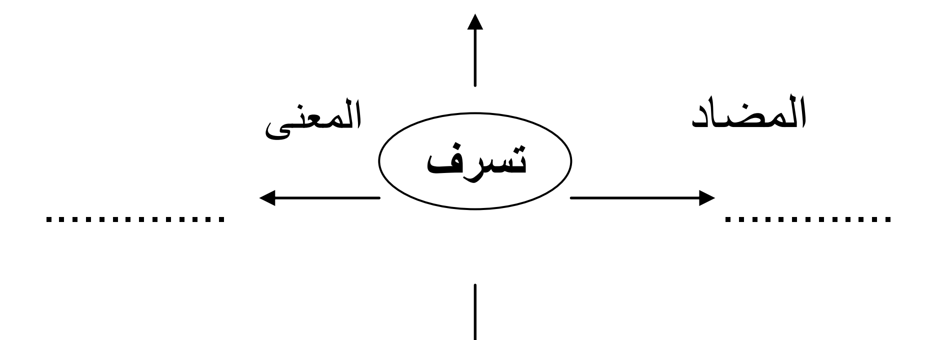
(أ) .... صديقي (ب) .... معلمتان فى مدرستنا

(ج) .... أطفال صغار (د) .... جنديان مصريان

(هـ) .... ممرضات (ز) .... زهرة متفتحة

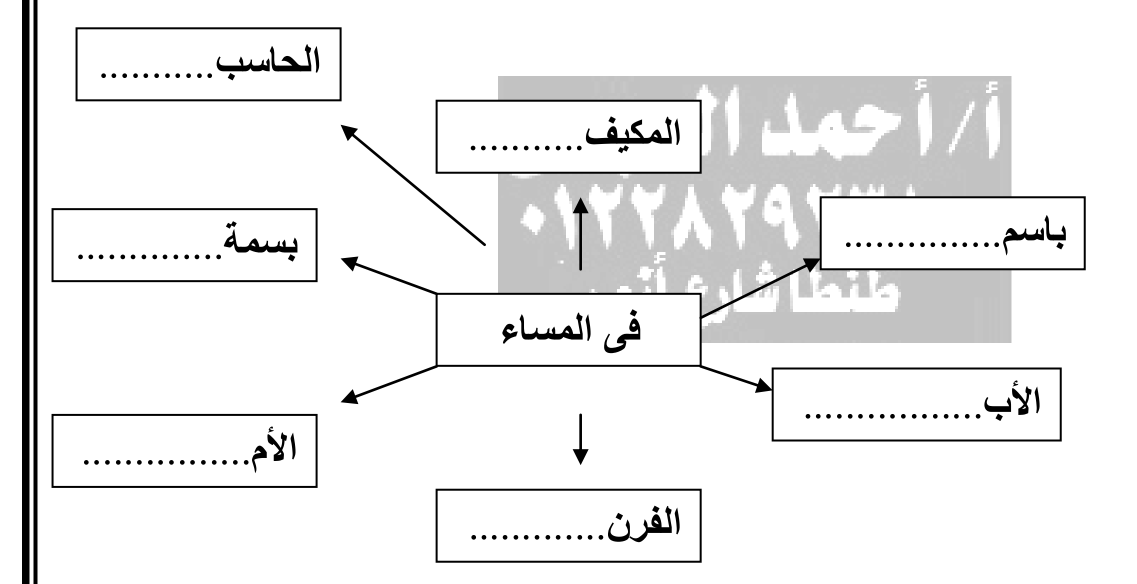


(١١) أكمل خريطة المفردات نوع الكلمة ....



الكلمة في جملة ....

١٢) أكمل الخريطة التالية



(١٣) ميز الكلمات المختلفة

(أ) الفرن الكهربي – الحاسب – الملابس – المصباح

(ب) غرفة – شرفة – نافذة – وجبة

(ج) العشاء – الغداء – الفطور – شبكة

(د) الصيف – المطر – الشتاء – الربيع

الكلمة	معناها
جاء	....
غرفته	....
بجوارها	....
تعد	....
العشاء	....
انقطعت	....
غضب	....
استخدام	....
توفير	....
نترك	....

الكلمة	معناها
مضاءة	....
لطيفا	....
نضئ	....
اقتراح	....
عادت	....
بدأت	....
خطة	....
النوافذ	....
تسرف	....
يصبح	....

الإملاء

....

....

....

....

....

توفير
- نوعها: ....
- المرادف: ....
- مضاده: ....
- الجملة: ....

الكلمة	مضادها
توفير	....
المساء	....
مغلقة	....
الآلي	....
انقطعت	....
غضب	....
يصيح	....
الصحة	....
تعمل	....
نحسن	....
نضئ	....
مضاءة	....
بدأت	....
نحتاج	....
صيفا	....

الكلمة	الجمع
المساء	....
غرفة	....
المكيف	....
لوحة	....
طعام	....
المصباح	....
لطيف	....
اقتراح	....
الجو	....
الأسرة	....
الحاجة	....
الملبس	....
نفس	....
النافذة	....
خطة	....

أكمل الدرس الأول ١- توفير الكهرباء

جاء المساء .. باسم يجلس في .... ، يذاكر

دروسه ،......... مغلقة ، و المكيف يعمل . بسمة ترسم لوحة ،

وبجوارها الحاسب الآلي .... و الأم تعد طعام .... ،

و .... الكهربائى يعمل . الأب ....

الملابس .. و فجأة............. الكهرباء ! .... باسم

و بسمة و قالا : لماذا تنقطع الكهرباء كل يوم ؟ قالت

الأم : لأن الناس.......... في استخدام الكهرباء . قال

باسم : و كيف نحْسِن استخدام الكهرباء ؟ قال الأب : نبدأ

.... و نخطط لتوفير الكهرباء . قال باسم : لن نترك

المصابيح.........، ونضئ المصباح الذي.......... إليه .قالت

بسمة : لن نضئ المصابيح .... قالت الأم : نترك النوافذ

.........صيفا ، فيصبح الجو لطيفا ، ولا نستعمل المكيف . قال

الأب : .... جميل يحافظ على صحتنا ،و يوفر الكهرباء ،

قالت الأم : ولن نترك .... الكهربية تعمل دون الحاجة إليها

عادت الكهرباء و بدأت الأسرة فى ....خطة التوفير

الدرس الثانى   ٢- قطرة ماء

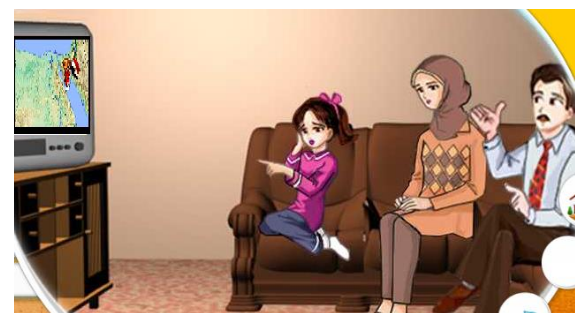
اجتمعت الأسرة تشاهد التلفاز ، فجذب انتباهها مشاهد لاهدار ماء النيل ، فغضب الأب و الأم . قال باسم و بسمة : لماذا غضبت يا أبى ؟ لماذا غضبتِ يا أمي ؟ قال الأب : النيل مصدر الحياة ... من مياههِ نشربُ ، ومن مياههِ نروى الزرعَ . قالت الأمُّ : بناء سد على نهر النيل يقلل من نصيب مصْرَ من الماء ، و علينا أن نحافظ على كل قطرة ماء . شعر باسم و بسمة بالقلق ، و قالا : يجب أن نحافظ على كل قطرةِ ماءٍ ! . قالت بسمة : لن أفتح الصنبور كاملا عند الاستخدام و غسل اليدين ، قال باسم : سأغلق الصنبور مباشرةً بعد غسل وجهي . قالت الأم : و أنا سأغسل الفواكه والخضروات فى إناء به ماءٌ متجدد ، و لن أغسلها تحت الصنبور ، لأوفر فى المياه . قال الأب : و أنا سأستخدم كوبا من الماء عند غسل أسناني ، قال باسم : سأطلب من زملائي عدم الإسراف فى الماء ، قالت بسمة : و أنا أيضا .

قال الأب : أحسنتما فقطرةُ الماء تساوى الحياة ، قالت الأم : قال تعالى :

(وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِين) (الأعراف) : (٣١)

الكلمة	معناها
انتباه	تركيز
عجيب	مدهش
بناء	تشييد
سد	حاجز
منبع	مصدر - مخرج
الإسراف	مجاوزة الحد
غضب	تضايق
مصدر	أساس
نصيب	حصة
يقلل	ينقص
نروى	نسقى
أحسنت	أجدت

الكلمة	معناها
نحافظ	نصون
قطرة	نقطة
شعر	أحس
القلق	الإضطراب
الصنبور	الحنفية
تساوى	تعادل
غسل	تنظيف
أغلق	أقفل
مباشرة	فورا
إناء	وعاء
أوفر	أقلل
تسرفوا	تبذروا





الكلمة	مضادها
عجيب	مألوف
بناء	هدم
منابع	مصاب
نروى	نعطش
قلق	اطمئنان
أفتح	أغلق
كامل	ناقص
أوفر	أسرف
الإسراف	التوفير
أحسنتما	أسأتما
تسرفوا	توفروا
المسرفين	المعتدلين
نحافظ	نضيع
تحت	فوق
جذب	نفَّر
مباشرة	لاحقًا

الكلمة	الجمع
خبر	أخبار
مصدر	مصادر
قطرة	قطرات
الصنبور	الصنابير
عجيب	عجائب
سد	سدود
نهر	أنهار
الحياة	الحيوات
الزرع	الزروع
نصيب	أنصبة
إناء	آنية
كوب	أكواب
وجه	وجوه
الأب	الآباء
المسرف	المسرفين

م	السؤال	الإجابة
١	ما الخبر العجيب الذى جذب انتباه الأسرة ؟	بناء سد على نهر النيل فى منابعه
٢	ما أهمية النيل لمصر ؟	مصدر الخير من مياه نشرب و نروى الزرع
٣	ما خطورة بناء سد على نهر النيل ؟	يقلل من نصيب مصر من الماء .
٤	كيف توفر الأم المياه عند غسل الفواكه و الخضروات ؟	تغسلها فى إناء و لا تغسلها تحت الصنبور
٥	ما الخطة التى وضعتها الأسرة لتوفير المياه ؟	١- عدم فتح الصنابير بشكل كامل ٢- غلق الصنبور مباشرة بعد غسل الوجه و اليدين ٣- غسل الفواكه فى إناء به ماء ٤- استخدام كوب به ماء لغسل الأسنان
٦	ما أهمية قطرة الماء ؟	قطرة الماء تساوى حياه
٧	بم يأمرنا الله ؟	عدم الإسراف فى الأكل و الشرب

إملاء أو تصويب الأخطاء السابقة التاريخ ...... / ....

....

....

....

....

....

تدريبات

(١) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام الخطأ:

١- النيل مصدر الحياة ، من مياههِ نشربُ ( )
٢- الخبر عن بناء سد على نهر النيل فى مصبه ( )
٣- بناء سد على نهر النيل يزيد من نصيب مصْرَ من الماء ( )
٤ أفتح الصنبور كاملا عند الاستخدام و غسل اليدين ( )
٥- قطرةُ الماء تساوى الحياة. ( )

(٢) ـ اختر الصواب مما بين القوسين :-

١- .... مصدر الخير لمصر(الصحراء – العمارات – النيل)
٢- قطرة .... تساوى حياة (البترول – البحر – الماء)
٣- بناء السد يقلل حصة مصر من ....(الأسماك – المطر – المياه)
٤- الأم :سأغسل ......والخضروات فى إناء به ماء (الملابس–الفواكه – اللحوم)

(٣) أكمل العبارات الآتية

١- علينا أن .... على كل قطرة ماء
٢- من مياههِ .... ، ومن مياههِ .... الزرعَ .
٣- النيل .... الحياة .
٤- لن أفتح الصنبور .... عند الاستخدام
٥- سأستخدم كوبا من الماء عند غسل ....
٦- الخبر عن بناء سد على نهر النيل فى ....
٧- سأطلب من .... عدم الإسراف فى الماء
٨- سأغسل .... و الخضروات فى .... به ماءٌ
٩- بناء سد على نهر النيل .... من .... مصْرَ من الماء
١٠- .... باسم و بسمة بالقلق .

(٤) أجب عن الأسئلة الآتية :-

١- ما الخبر الذى أزعج الأسرة ؟

....

٢- ما اسم السد ؟ و ما الدولة التى تقيمه ؟

....

٣- ما أهمية النيل للمصريين ؟

....

٤- ما خطورة السد على مصر ؟

....

٥- ما اقتراح باسم لتوفير المياه ؟

....

٦- ماذا نفعل عند غسل الخضروات ؟

....

٧- ماذا يجب علينا عند غسل الأسنان ؟

....

٨- بم ننصح زملاءنا ؟

....

٩- ما أهمية قطرة المياه ؟

....

١٠- ماذا يجب عند فتح الصنبور؟

....

(٥)فجذب انتباهها خبرٌ عجيب . الخبر عن بناء سد على نهر النيل فى منابعه ،فغضب الأب و الأم . قال باسم و بسمة :لماذا غضبت يا أبى ؟ لماذا غضبتِ يا أمي ؟

(أ) استخرج من الفقرة :-

١- كلمة مرادفها شد .... ٢- كلمة جمعها سدود ....

٣- كلمة مضادها هدم ....

(ب) ما الخبر الذى أغضب الأسرة ؟

....

(ج) ما خطورة هذا السد على مصر؟

....

(٦) قالت بسمة : لن أفتح الصنبور كاملا عند الاستخدام و غسل اليدين ، قال باسم : سأغلق الصنبور مباشرةً بعد غسل وجهي . قالت الأم : و أنا سأغسل الفواكه و الخضروات فى إناء به ماءٌ

(أ) مفرد (الفواكه) .... و جمع (الصنبور) ....

و مرادف (مباشرة) ....

(ب) كيف سترشِّد الأسرة المياه ؟

....

(ج) ما اقتراح بسمة ؟

....

(٧) قال باسم : سأطلب من زملائي عدم الإسراف فى الماء ، قال الأب : أحسنتما ...فقطرةُ الماء تساوى الحياة ، قالت الأم : قال تعالى :(وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ).

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- مرادف (المسرفين) [المبذرين – البخلاء – الكرماء]

٢- مضاد (أحسنتما) [تأخرتما – تسرعتما – أسأتما]

(ب) بم يأمرنا الله ؟

....

(ج) ماذا سيطلب باسم من زملائه ؟

....

(٨) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية :-

(أ) نشرب ..../.........../............ (ب) قطرة ..../......../ ....

(ج) صنبور ..../.........../ .... (د) الفواكه ..../....../....../....../......

(٩) حدد الكلمة المختلفة فى نهايتها :-

(أ) ماء - تلفاز – سماء – سد (ب) عطور – فهود – عصفور - قصور

(ج) نهر – شمع – زرع – فرع (د) المصاحف – المدارس- المتاحف - الزواحف

(١٠) بين نوع الأسلوب (نداء ، نفى) : -

(أ) يا وطني إني أحبك .... (د) يا نورهان اجتهدي ....

(ب) فرح لا يكذب .... (هـ) لا يخاصم المسلم أخاه ....

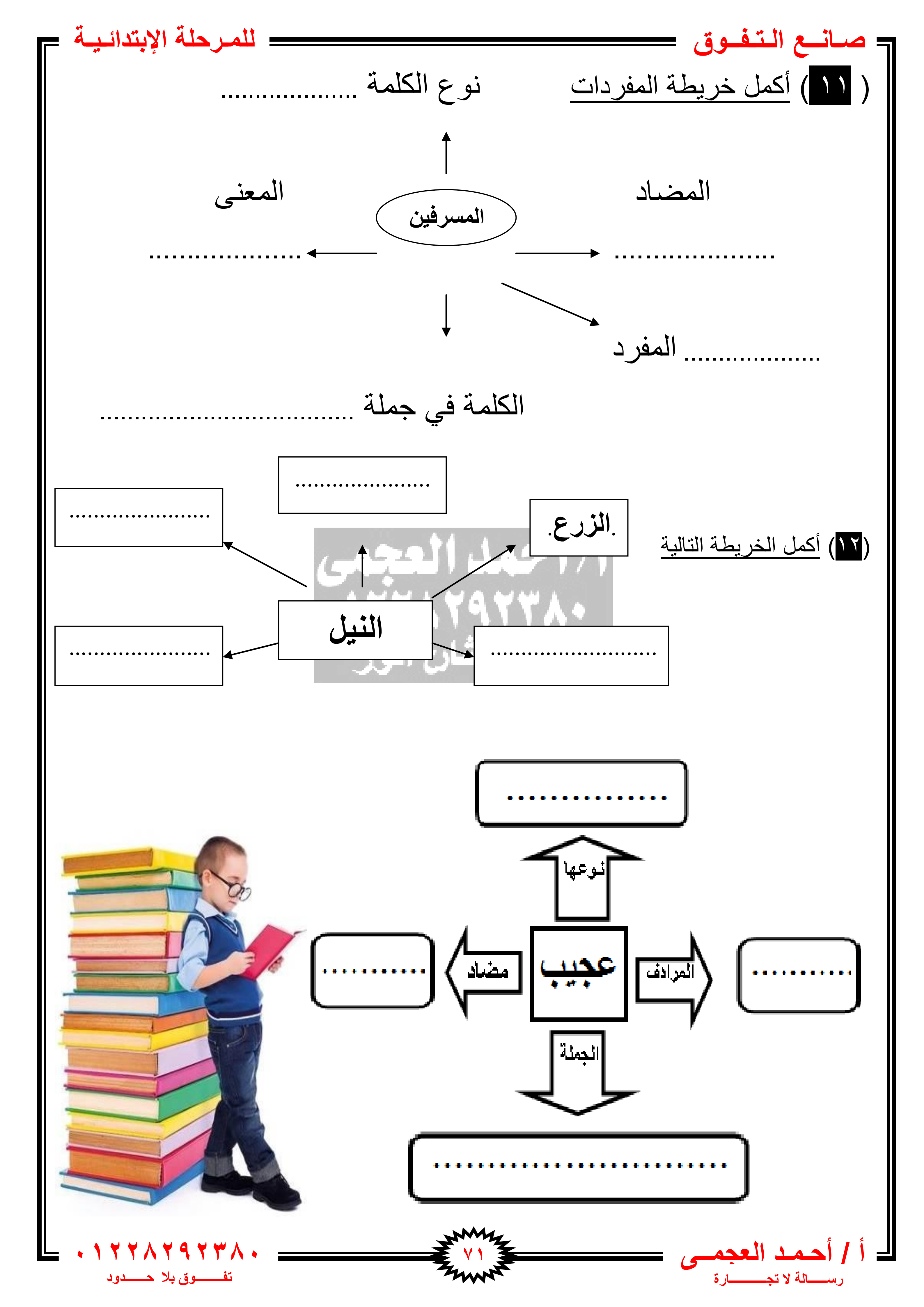
(ج) يا عبد الله نظف ملابسك .... (و) لا يعذب أحمد الحيوان ....

الكلمة	معناها
انتباه	....
عجيب	....
بناء	....
سد	....
منبع	....
الإسراف	....
غضب	....
مصدر	....
نصيب	....
يقلل	....
نروى	....
أحسنت	....

الكلمة	معناها
نحافظ	....
قطرة	....
شعر	....
القلق	....
الصنبور	....
تساوى	....
غسل	....
أغلق	....
مباشرة	....
إناء	....
أوفر	....
تسرفوا	....

الكلمة	مضادها
عجيب	....
بناء	....
منابع	....
نروى	....
قلق	....
أفتح	....
كامل	....
أوفر	....
الإسراف	....
أحسنتما	....
تسرفوا	....
المسرفين	....
نحافظ	....
تحت	....
جذب	....

الكلمة	الجمع
خبر	....
مصدر	....
قطرة	....
الصنبور	....
عجيب	....
سد	....
نهر	....
الحياة	....
الزرع	....
نصيب	....
إناء	....
كوب	....
وجه	....
الأب	....
المسرف	....



(١١) أكمل خريطة المفردات

نوع الكلمة ....

المسرفين

المضاد ....

المعنى ....

المفرد ....

الكلمة في جملة ....

(١٢) أكمل الخريطة التالية

النيل

الزرع.

....

....

....

....

أكمل الدرس الثانى ٢- قطرة ماء

اجتمعت الأسرة تشاهد ....، فجذب انتباهها مشاهد

لاهدار .... ، فغضب الأب و الأم . قال باسم و بسمة :

لماذا غضبت يا أبى ؟ لماذا غضبتِ يا أمي ؟ قال الأب : النيل

.........الحياة ... من مياههِ نشربُ ، ومن مياههِ نروى الزرعَ .

قالت الأمُّ : بناء سد على نهر النيل يقلل من ....مصْرَ من

الماء ، و علينا أن نحافظ على كل ....ماء . شعر باسم و

بسمة بالقلق ، و قالا : يجب أن نحافظ على كل .... ماءٍ ! .

قالت بسمة : لن أفتح ....كاملا عند الاستخدام و غسل

.... ، قال باسم : سأغلق الصنبور .... بعد غسل وجهي

. قالت الأم : و أنا سأغسل الفواكه والخضروات فى ....به

ماءٌ ....، و لن أغسلها تحت.......... ، لأوفر فى المياه .

قال الأب : و أنا سأستخدم ....من الماء عند غسل

.........، قال باسم : سأطلب من .... عدم الإسراف فى

الماء ،قالت بسمة : و أنا أيضا . قال الأب : أحسنتما فقطرةُ الماء

تساوى ....، قالت الأم : قال تعالى :

(....)

الدرس الثالث

٣- نشيد نيل بلادي للشاعر : إسماعيل عبد العاطى



نِيْلُ بِــــلَادِى مَا أَبْهَــاهْ

يَجْرِى الْخَيْــرُ في دِلْتَــاهْ

يَسْقِى النّــاسَ مَا أحــلَاهْ

يَرْوِى الـزَّرْعَ مَا أسْخَــاهْ

يُعْطِيْنَـــــــا حُبًا وَ حَيَـاةْ

هَيَّا نَسْجُـــدُ شُكْـرًا لله



الكلمة	الجمع
الخير	الأخيار، الخيور
الزرع	الزروع
حياة	حيوات
الماء	الأمواه،المياه

دلتاه : مساحة من الأرض تتكون عند مصب النهر(ما بين فرعى النيل)

الكلمة	معناها
أبهاه	أجمله
يعطينا	يمنحنا
يجرى	ينتشر
هيا	أسرع
أحلاه	أجمله
نسجد	نصلى
أسخاه	أكرمه
شكرا	حمدًا

الكلمة	مضادها
أبهاه	أقبحه
حبّا	كرها
يجرى	يتوقف
حياة	موت
يسقى	يُعَطِش
شكر	جحود
أحلاه	أمرَّه
أسخاه	أبخله

م	السؤال	الإجابة
١	ما فضل النيل على مصر و المصريين؟	يشرب منه الناس و يروى الفلاحون زروعهم
٢	متى يبقى نهر النيل مصدر للخير و	عندما نحافظ عليه و لا نسرف فى الماء .

تدريبات

	العطاء؟	
٣	مم يتعجب الشاعر فى الأبيات ؟	من جمال نـهر النيل و حلاوته و سخائه .
٤	أين يجرى خير نـهر النيل ؟	يجرى خير النيل فى دلتاه.
٥	ما أهمية النيل للناس و الزرع ؟	يشرب منه الناس ، و يروى الزرع .
٦	ماذا يعطينا نـهر النيل ؟	يعطينا النيل الحب و الحياة .
٧	ماذا يطلب من الشاعر ؟و لماذا؟	أن نسجد شكرا لله لأنه وهبنا نـهر النيل ؟
٨	ما مظاهر سخاء النيل ؟	يجرى خيره فى دلتاه، يسقى الناس و الزرع ويعطينا الحب
٩	ما واجبنا نحو نـهر النيل ؟	نحافظ عليه و لا نلوثه و نشكره على فضله.
١٠	من الشاعر صاحب النشيد ؟	الدكتور/ إسماعيل عبد العاطى .

(١) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام الخطأ :

١- نشرب جميعا من ماء النيل ( )
٢- النيل ليس له فضل على مصر و المصريين ( )
٣- علينا أن نشكر الله لأنه وهبنا نـهر النيل ( )
٤- الحفاظ على ماء النيل شكرا لله ( )
٥- تحلو حياة المصريين بدون نـهر النيل ( )

(٢) ـ اختر الصواب مما بين القوسين :-

١- نهر النيل ما .... (أبهاه – أقبحه – أبعده)

٢- ينتشر خير النيل فى .... (الصحراء – الجبال – الدلتا)

٣- النيل ....الزروع. (يهلك – يروى – يميت)

٤- النيل يعطينا .... (الحب والحياة – الكره والهلاك – الشر و الدمار)

٥- نشكر ....على نعمة نهر النيل (مصر – الله – الإنسان)

(٣) أكمل العبارات الآتية

نِيْلُ .... مَا أَبْهَـــاهْ

يَجْرِى الْخَيْـــرُ في ....

يَسْقِى .... مَا أحـــلَاهْ

يَرْوِى .... مَا أسْخَـــاهْ

يُعْطِيْنَـــــــا حَبَّا و ....

هَيَّا نَسْجُـــــدُ .... لله

(٤) أجب عن الأسئلة الآتية :

١- ما فضل النيل على المصرين ؟

....

٢- من الشاعر صاحب النشيد ؟

....

٣- بم وصف الشاعر النيل ؟

....

٤- أين ينتشر خير النيل ؟

....

٥- أين تقع دلتا النيل ؟

....

٦- ما واجبنا نحو النيل ؟

....

٧- لماذا نسجد شكرا لله ؟

....

٨- ماذا يعطينا النيل ؟

....

٩- مم يتعجب الشاعر؟

....

١١- ماذا تعلمت من هذا الدرس ؟

....

(٥)

نِيْلُ بِـــــلَادِى ... مَا أَبْهَـــاهْ

يَجْرِى الْخَيْــــرُ ... في دِلْتَـــاهْ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- مرادف (أبهاه) [أطوله – أجمله – أقدمه]

٢- جمع (الخير) [الأخيار – الخيور – كلاهما صحيح]

٣- مضاد (يجرى) [يبتعد – يسرع – يتوقف]

(ب) أين يجرى النيل بالخير ؟

....

(ج) ما أعجب الذى الشاعر فى البيت الأول ؟

....

(٦)

يُعْطِيْنَـــــــا ... حَبًّا وَ حَيَـاةْ

هَيَّا نَسْجُـــدُ ... شُكـرًا لله

(أ) مرادف (شكرا) .... جمع (حياة) .... مضاد (يعطينا) ....

(ب) ماذا يعطينا نهر النيل ؟

....

(ج) ماذا يحدث لو جفت مياه النيل ؟

....

(٧)

يَسْقِى النّــاسَ ... مَا أحـلَاهْ

يَرْوِى الـزَّرْعَ ... مَا أسْخَـاهْ

(أ) ١- مرادف (أسخاه) .... ٢- مضاد (أحلاه) ....

٣- جمع (الزرع) ....

(ب) ما فضل النيل ؟

....

(ب) كيف نحافظ على النيل ؟

....

(٨) اذكر البيت الذي يدل على المعاني التالية

(أ) يعطى النيل المصريين الحب و الحياة

....

(ب) ينتشر خير النيل فى أرض الدلتا

....

(ج) يجب علينا أن نشكر الله على نهر النيل

....

(د) النيل المصدر الرئيس لمياه الشرب فى مصر

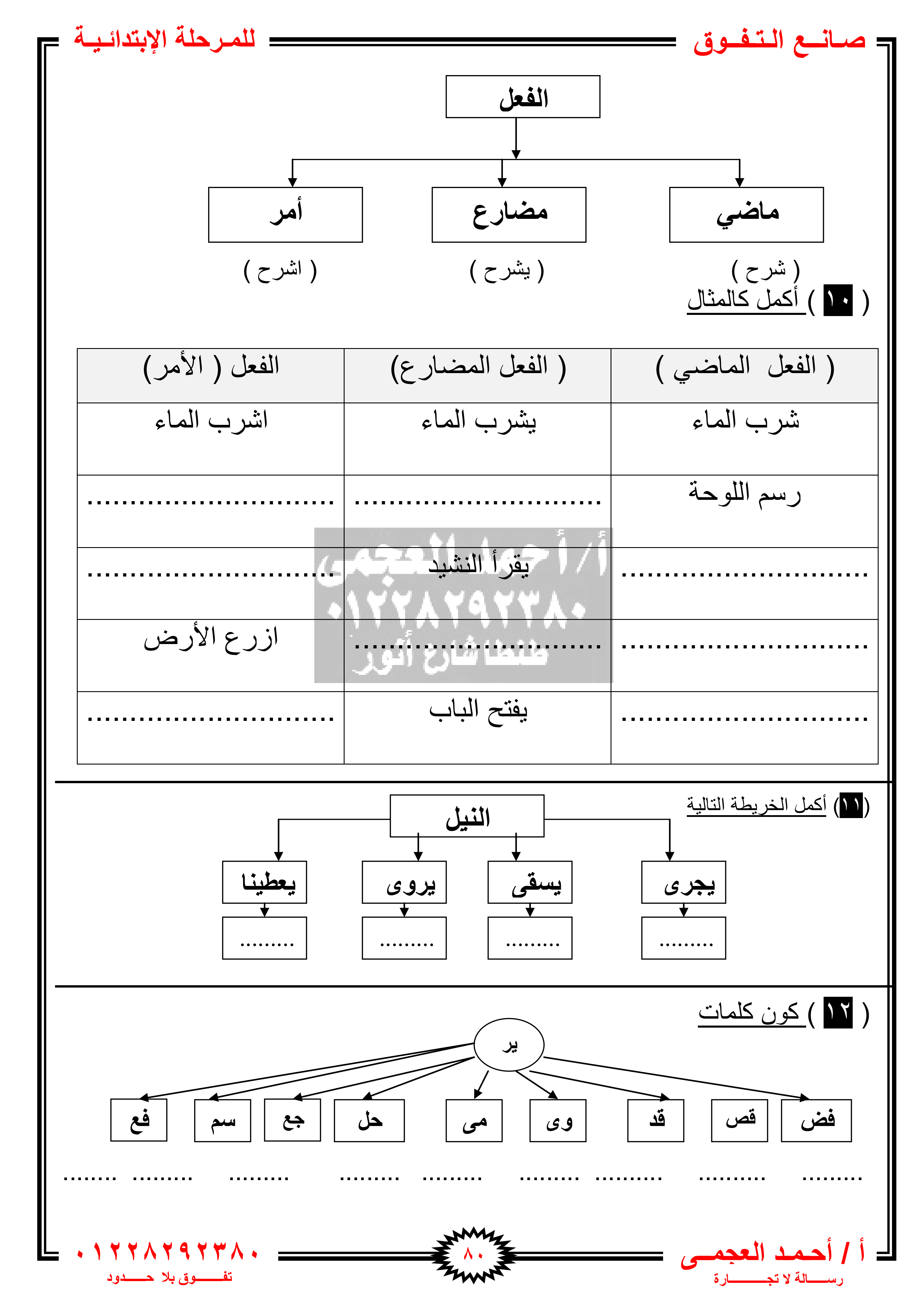
....

(هـ) نهر النيل أجمل أنهار الدنيا

....

(٩) صل من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب)

(أ)	(ب)
نِيْلُ بِـــــلَادِى	شُكْـرًا لله
يَجْرِى الْخَيْـــرُ	مَا أحـــلَاهْ
يَسْقِى النّــاسَ	في دِلْتَـــاهْ
يَرْوِى الـزَّرْعَ	مَا أسْخَــاهْ
يُعْطِيْنَـــا	حَبًّا وَ حَيَـاةْ
هَيَّا نَسْجُــدُ	مَا أَبْهَـــاهْ



الفعل

- ماضي (شرح)
- مضارع (يشرح)
- أمر (اشرح)

(١٠) أكمل كالمثال

(الفعل الماضي)	(الفعل المضارع)	الفعل (الأمر)
شرب الماء	يشرب الماء	اشرب الماء
رسم اللوحة	....	....
....	يقرأ النشيد	....
....	....	ازرع الأرض
....	يفتح الباب	....

(١١) أكمل الخريطة التالية

النيل

يجرى	يسقى	يروى	يعطينا
....	....	....	....

(١٢) كون كلمات

ير

ض ف – قص – قد – وى – مى – حل – جع – سم – فع

....

الكلمة	معناها
أبهاه	....
يعطينا	....
يجرى	....
هيا	....
أحلاه	....
نسجد	....
أسخاه	....
شكرا	....

الكلمة	مضادها
أبهاه	....
حبّا	....
يجرى	....
حياة	....
يسقى	....
شكر	....
أحلاه	....
أسخاه	....

الكلمة	الجمع
الخير	....
الزرع	....
حياة	....
الماء	....

أبهاه
- نوعها: ....
- المرادف: ....
- مضاد: ....
- الجملة: ....

ثانيا : المحفوظات

نِيْلُ بِـــلَادِى — مَا أَبْهَـــاهْ

يَجْرِى الْخَيْـــرُ — في دِلْتَـــاهْ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- مرادف (أبهاه) [أطوله – أجمله – أقدمه]

٢- مضاد (الخير) [القسوة – البخل – الشر]

٣- مفرد (بلادي) [بليدة – بالدة – بلدى]

(ب) أين يجرى النيل بالخير ؟

....

(ج) ما أهمية النيل فى بالنسبة للمصريين ؟

....

ثالثا : التعبير و التراكيب

(أ) رتب الكلمات لتكون جملا

١- تنقطع – كل – لماذا – الكهرباء – يوم - ؟

- ....

٢- المصابيح – نهارا – نضئ- لن .

- ....

٣- الحياة – قطرة – تساوى – المياه .

- ....

(ب) أكمل باسم إشارة (هذا – هذه- هذان – هاتان – هؤلاء)

١- .... قرية منظمة ٢- .... كتاب ٣- .... طبيبات

٤- .... مهندسون ٥- .... محاميان ٦- ....صديقتان

(ج) أكمل كالمثال

اهمل الواجب	يهمل الواجب	لا تهمل الواجب
....	يشاهد التلفاز.	....
....	....	لا تلعب الكرة
نم متأخرا	....	....

) صنِّف الكلمات الآتية فى الجدول التالى :-

" الجمل - القارب - البقرة - الصَّيَّاد - الفلاحة "

البيئة الزراعية	البيئة الساحلية	البيئة الصحراوية
....	....	....
....	....	....

٣

٤) صنف كالمثال :-

(ظُهرًا - عصير - القاهرة - صيفًا - كراسة - لبن - طنطا - مسطرة)

كتاب	ماء	أسوان	مساءً
....	....	....	....
....	....	....	....

ضع (أين – كيف – هل – لماذا – ما – متى)

أ .... نبح الكلب ؟ نبح الكلب لينقذ صاحبه .

ب ....نجح أمير في الأمتحان ؟ نعم نجح أمير في الإمتحان .

ج .... جهاز الكمبيوتر ؟ جهاز الكمبيوتر على المنضدة .

د .... هذا ؟ هذا الكتاب .

هـ .... تتناول الغداء ؟ أتناول الغداء بعد الظهر .

و ....تذهب إلى المدرسة ؟ أذهب إلى المدرسة بالسيارة .

ب / ضع مكان النقط اسم الإشارة المناسب مما بين القوسين فيما يلي :- (هذا أو هذه)

(١)......أسد مفترس. (٢).......فراشة جميلة .(٣).......شجرة مثمرة

(٤).......فيل كبير . (٥).......سمكة كبيرة. (٦)........زهرة جميلة .

(٧)...... تلميذ مجتهد. (٨)............لوحة رائعة.

الوحدة الثالثة فى حب مصر الدرس الأول ١– هيا نتعاون



اجتمعت الأسرة على مائدة الطعام تتناول الغداء .

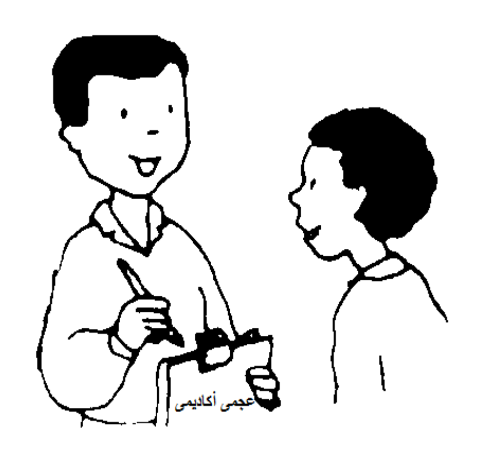
الأطعمة كثيرة تزيد عن حاجة الأسرة . فرغ الجميع من تناول الغذاء ، تبقى طعامٌ كثيرٌ. نظر الأب إلى الطعامِ المتبقي قائلا : كثير من الأسر لا تجدُ ما يكفيها من الطعام تعالوا نفكر ونتعاون فى مساعدة هذه الأسر من أجل مصرنا الحبيبة . قالت الأم : الحلُ موجودٌ . قال الجميع : وما هو ؟ قالت الأم : البنكُ . قال باسم : هل نضعُ لهم أموالًا فى البنكِ ؟ !

قالت الأم : أقصدُ بنك الطعام .قالت بسمة : ما معنى بنك الطعام ؟! قال الأبُ : بنكُ الطعامِ فكرة لمساعدة الفقراء والمحتاجين نُودِع فيه الأطعمة . قالت بسمة : ما أجمل أن نساعد المحتاجين ! .قال باسم : و ما الأطعمة التى نودعها فى هذا البنك ؟ قال الأب : نودع فيه جميع أنواع الأطعمة . قالت بسمة : وماذا يفعلون بهذه الأطعمة يا أبى ؟ قال الأب : يوزعونها على الفقراء و المساكين و المحتاجين من أهل الحى . قال باسم : و من أين يحصلون على هذه الأطعمة ؟.قالت الأم : تقوم كل أسرة بإيداع الأطعمة فى هذا البنك . قال الأب: يقوم الشبابُ بتوزيع الطعام على الأسرِ المحتاجة يوميا .قال باسم : فكرةٌ رائعةٌ ، سأخبر بها زملائى .

قال الأب : مساعدة المحتاجين واجب علينا جميعًا لننهض بمصرنا الحبيبة الطعام . قالت الأم : ما أجمل أن نتعاون ! لنحيا جميعا سعداء

الكلمة	معناها
مائدة	طاولة
تتناول	تأكل
الغداء	طعام الظهيرة
حاجة	احتياج
فرغ	انتهى
المتبقي	الموجود
مساعدة	معاونة
أقصد	أعنى
نضع	نودع
يوزعونها	يفرقونها
نفكر	نعمل العقل

الكلمة	معناها
الفقراء	من يمتلك القليل
المحتاجين	المفتقرين
نودع	نترك ،نحفظ
البنك	مكان توضع فيه الأموال
أوفر	أقلل
تسرفوا	تبذروا
يكفيها	يسد حاجتها
فكرة	اقتراح
ننهض	نتقدم



الكلمة	مضادها
تتناول	تتوقف
تبقى	انتهى
إيداع	صرف
كثيرة	قليلة
يكفى	ينقص
الشباب	الشيوخ
تزيد	تقل
الفقراء	الأغنياء
توزيع	تجميع
حاجة	اكتفاء
يوزعونها	يجمعونها
رائعة	سيئة
فرغ	بدأ
يحصلون	يفقدون
سعداء	أشقياء
نودع	نأخذ

الكلمة	الجمع
مائدة	موائد
الحل	الحلول
المحتاج	المحتاجين
الطعام	الأطعمة
البنك	البنوك
نوع	أنواع
حاجة	حاجات
مال	أموال
الفقير	الفقراء
الأب	الآباء
فكرة	فِكَر
زميل	زملاء
مساعدة	مساعدات
الحي	الأحياء
رائعة	رائعات

م	السؤال	الإجابة
١	لماذا اجتمعت الأسرة؟	لتتناول الطعام
٢	ماذا تبقى بعد انتهاء الأسرة من الطعام ؟	تبقى طعام كثير
٣	فيم فكرت الأسرة ؟	فى مساعدة الأسر التى لا تجد ما يكفيها من الطعام
٤	ما البنك الذى تقصده الأسرة ؟	بنك الطعام .
٥	ما فكرة بنك الطعام ؟	وضع الأطعمة فى بنك ثم يتم توزيعها على الفقراء و المساكين و المحتاجين
٦	ماذا يفعل البنك بالأطعمة ؟	يوزعها على الفقراء و المساكين و المحتاجين
٧	كيف يوزع الطعام على الأسر المحتاجة ؟	يقوم الشباب بتوزيع الطعام على هذه الأسر
٨	ما الفكرة التى سيخبر بها باسم زملائه ؟	التبرع بالطعام الزائد لبنك الطعام
٩	ماذا طلبت بسمة من والدها ؟	أن يتصل ببنك الطعام
١٠	ما الفرق بين بنك الطعام و البنوك الأخرى ؟	تودع الأطعمة فى بنك الطعام و توضع الأموال فى البنوك الأخرى

(١) أكمل خريطة المفردات

الفقراء

نوع الكلمة ....

المضاد ....

المعنى ....

المفرد ....

الكلمة في جملة ....

(٢) أكمل الخريطة التالية

النيل

.الزرع.

....

....

....

....

تدريبات

(١) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام الخطأ:-

١- كان الطعام يزيد على حاجة الأسرة ( )

٢- توضع الأطعمة الزائدة فى بنك الطعام ( )

٣- بنك الطعام يقوم بتوفير الأطعمة للأغنياء ( )

٤- يقوم الأطفال بتوزيع الأطعمة على الأسر المحتاجة يوميا ( )

٥- توضع اللحوم و الأسماك فقط فى بنك الطعام ( )

(٢) - اختر الصواب مما بين القوسين .

١- الأطعمة كثيرة ....عن حاجات الأسرة . (تنقص – تساوى– تزيد)

٢- بنكُ .... فكرة لمساعدة الفقراء و المحتاجين (التنمية – الطعام – الدواء)

٣- تقوم كل أسرة .... الأطعمة فى هذا البنك (بسحب – بإيداع – بإعداد)

٤- يقوم .... بتوزيع الطعام على الأسرِ المحتاجة (النساء – الرجال – الشباب)

٥- ما أجمل أن .... ! (نطبخ – نأكل – نتعاون)

(٤) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية

(أ) مائدة ...../...... /...... /...... (ب) الجميع ...../ ..... / ...../......

(ج) مساكين ..../......./ .... /......(د) نتعاون ..../...../...../...../.....

(٣) أكمل العبارات الآتية :-

قالت الأم : أقصدُ .... الطعام

ما أجمل أن نتعاون ! لنحيا جميعا ....

اجتمعت الأسرة على مائدة ....

تقوم كل أسرة ....الأطعمة فى هذا البنك

بنكُ الطعامِ فكرة لمساعدة .... و ....

هيا ياأبى .... ببنك الطعام

نودع فيه ....أنواع الأطعمة

كثير من الأسر لا تجدُ ما ....من الطعام

يقوم الشبابُ بتوزيع .... على الأسرِ

فكرةٌ رائعةٌ ، سأخبر بها ....

(٥) حدد الكلمة المختلفة فى نهايتها :-

(أ) ماء - تلفاز – سماء – هواء

(ب) عطور – فهود – عصفور - قصور

(ج) نهر – شمع – زرع – فرع

(د) المصاحف – المدارس- المتاحف - الزواحف

(٦) أجب عن الأسئلة الآتية :

١- أين اجتمعت الأسرة ؟

....

٢- ماذا لاحظ أفراد الأسرة بعد انتهاء الغداء ؟

....

١- فيم فكرت أسرة باسم ؟

....

٤- ما الفكرة التى توصلت لها الأم ؟

....

٥ – ما فكرة بنك الطعام

....

٦- ما الأطعمة التى تودع فى بنك الطعام

....

٧- ما الدور الذى يقوم به الشباب ؟

....

٨- من الذين تقدم لهم الأطعمة ؟

....

٩- بم سيخبر باسم أصدقاءه

....

١٢- ماذا طلبت بسمة من والدها ؟

....

(٧)".الأطعمة كثيرة تزيد عن حاجات الأسرة . فرغ الجميع من تناول الغذاء ، تبقى طعامٌ كثيرٌ . نظر الأب إلى الطعامِ المتبقي قائلا : كثير من الأسر لا تجدُ ما يكفيها من الطعام . "

(أ) استخرج من الفقرة :-

١- كلمة مرادفها انتهى .... ٢- كلمة مفردها الأسر .... ٣- كلمة مضادها قليل ....

(ب) ماذا لاحظت الأسرة ؟

....

(ج) ماذا قال الأب ؟

....

(٨) قالت الأم : أقصدُ بنك الطعام . قالت بسمة : و هل هناك بنكٌ للطعامِ ؟! قال الأبُ : بنكُ الطعامِ فكرة لمساعدة الفقراء و المحتاجين نودع فيه الأطعمة . قال باسم : و ما الأطعمة التى نودعها فى هذا البنك ؟

(أ) مفرد (الفقراء) .... و جمع (بنك) .... و مرادف (نودعها) ....

(ب) ما فكرة بنك الطعام ؟

....

(ج) من الذين يستحقون هذه الأطعمة ؟

....

(٩) تقوم كل أسرة بإيداع الأطعمة فى هذا البنك . قال الأب : يقوم الشبابُ بتوزيع الطعام على الأسرِ المحتاجة يوميا . قال باسم : فكرةٌ رائعةٌ ، سأخبر بها زملائي

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- مرادف (إيداع) [ترك – أخذ – فرض]

٢- مضاد (توزيع) [سحب – تجميع – تفريق]

(ب) ما دور الشباب ؟...

(ج) ما الفرق بين بنك الطعام و البنوك الأخرى ؟ ....

الكلمة	معناها
مائدة	....
تتناول	....
الغداء	....
حاجة	....
فرغ	....
المتبقي	....
مساعدة	....
أقصد	....
نضع	....
يوزعونها	....

الكلمة	معناها
الفقراء	....
المحتاجين	....
نودع	....
البنك	....
أوفر	....
تسرفوا	....

صل الكلمة باسم الدرس الذى وردت فيه

الصنبور	توفير الكهرباء
المكيف	بنك الطعام
الفقراء	قطرة ماء



الكلمة	مضادها

تتناول	....
تبقى	....
إيداع	....
كثيرة	....
يكفى	....
الشباب	....
تزيد	....
الفقراء	....
توزيع	....
حاجة	....
يوزعونها	....
رائعة	....
فرغ	....
يحصلون	....
سعداء	....

الكلمة	الجمع
مائدة	....
الحل	....
المحتاج	....
الطعام	....
البنك	....
نوع	....
حاجة	....
مال	....
الفقير	....
الأب	....
فكرة	....
زميل	....
مساعدة	....
الحي	....
رائعة	....

٢) - أكمل كالمثال :-

أنتَ صغير	أنتِ صغيرة	أنتم صغار
أنتَ	.... تلميذة	أنتم ....
.... كبير	أنتِ	.... كبار

٣) حدد نوع كل جُملة :-

١) الأرنب الكسلان رجع حزينًا . (جُملة ....)

٢) أسماء تقْرأ قِصَّة . (جُملة ....)

٣) حاول الصغير أن يطير . (جُملة ....)

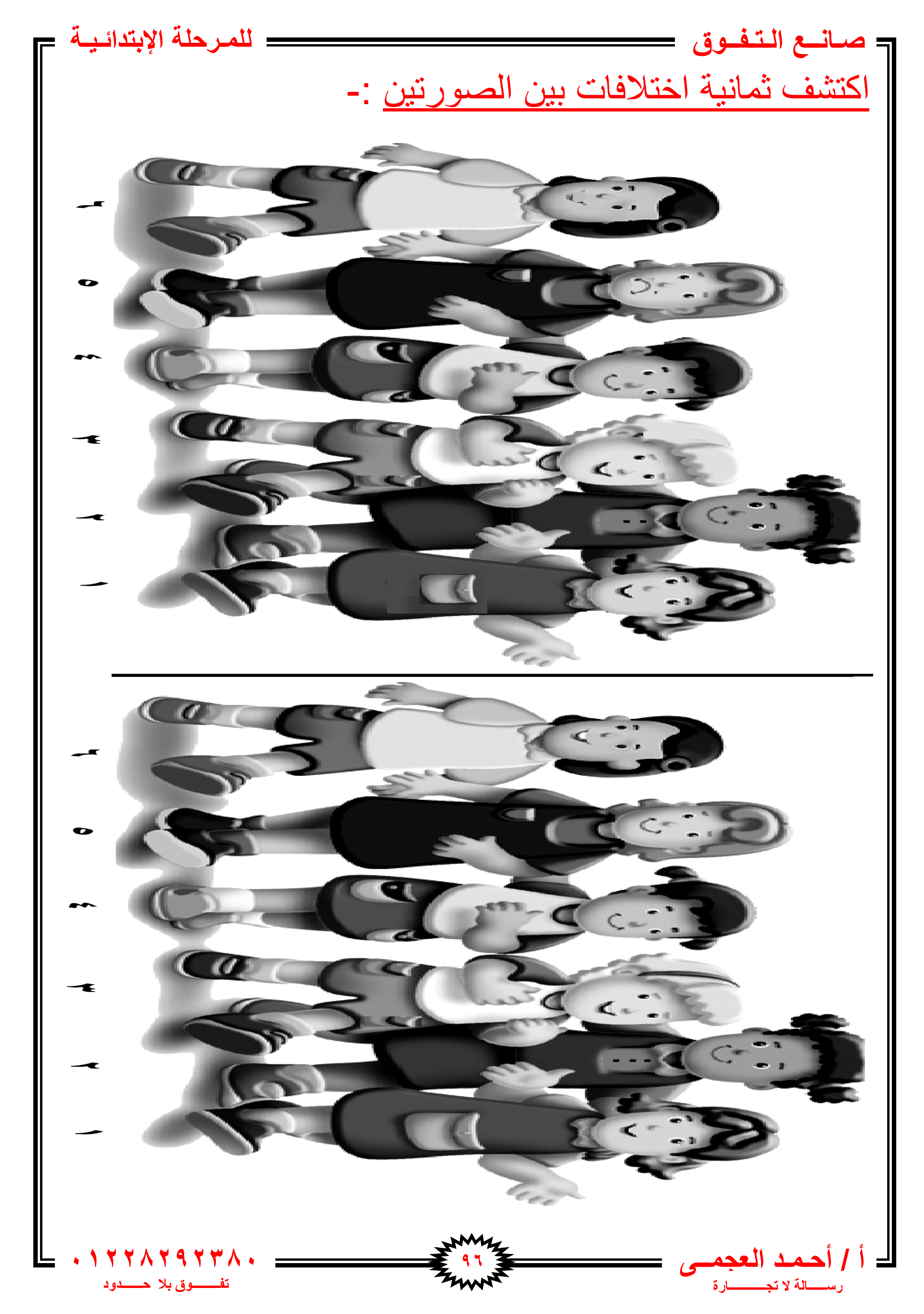
٤) - صل من (أ) ما يناسبها في (ب) :-

- الفيل	طويلة	السيارة	كبير
- الزرافة	ماكِر	التلميذة	نشيط
- النحلة	ضخم	الفلاح	سريعة
- الثَّعْلب	مفيدة	المنزل	مجتهدة

٥) هات مفرد (أيام – بيوت) فى جملتين من عندك:-

.... / ....

اكتشف ثمانية اختلافات بين الصورتين :-



الدرس الثانى ٢- هيا إلى العمل

قامت الأسرة برحلة إلى أرض العمل . وفى الطريق شاهدت الأسرة الفلاحين يحصدون القمح . باسم : ما أروع الفلاح المصرى !. وصلت الأسرة إلى أرض العمل . دهشت الأسرة من روعة المنظر .الجميع يعملون بجد و إتقان .معارض الأثاث تبهر العيون ، و يفد إليها الناس من كل مكان .هتفت بسمة : ما أروع صناع بلادي ! شعر أفراد الأسرة بالجوع فقد حركت رائحة الحلوى شهيتهم . محلات الحلوى فى كل مكان . دخلت الأسرة أحد مصانع الحلوى . تحدث الأب مع أحد العمال . الأب : ماذا ينتج المصنع ؟ العامل : ينتج المصنع جميع أنواع الحلوى . :الأم : ما أشهى هذه الحلوى !



باسم : بماذا تشتهر مدينتكم يا صديقى ؟

العامل : مدينتنا عريقة و شهيرة ،

فهي مدينة الأثاث والحلوى و الألبان .

الجميع – فى صوت واحد : ما أجمل مدينتكم !

بسمة :هل عرفتم يا أصدقائى اسم هذه المدينة ؟



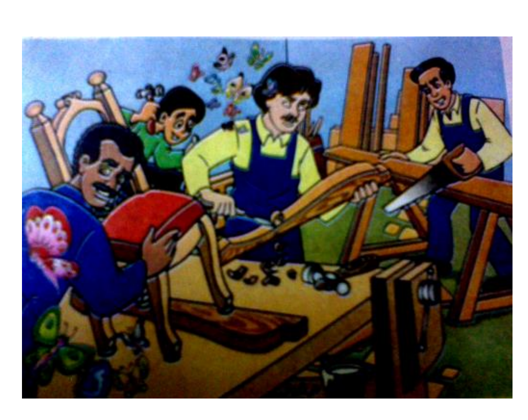
الكلمة	معناها
يحصدون	يجمعون
اندهشت	تحيرت
روعة	جمال
المنظر	المشهد
جِدّ	إتقان
تبهر	تدهش
صناع	عمال

الكلمة	معناها
شهيرة	معروفة
حركت	أثارت
انتباه	تركيز
تشتهر	تُعرف
عريقة	قديمة أصيلة
معرض	مكان عرض الأثاث
الأثاث	متاع البيت و غيره
شهيتها	رغبتها فى الطعام

(١) أكتب شبكة المفردات لهذه الكلمة :-

الكلمة	عريقة
نوعها	....
مرادفها	....
مضادها	....
الجملة	....



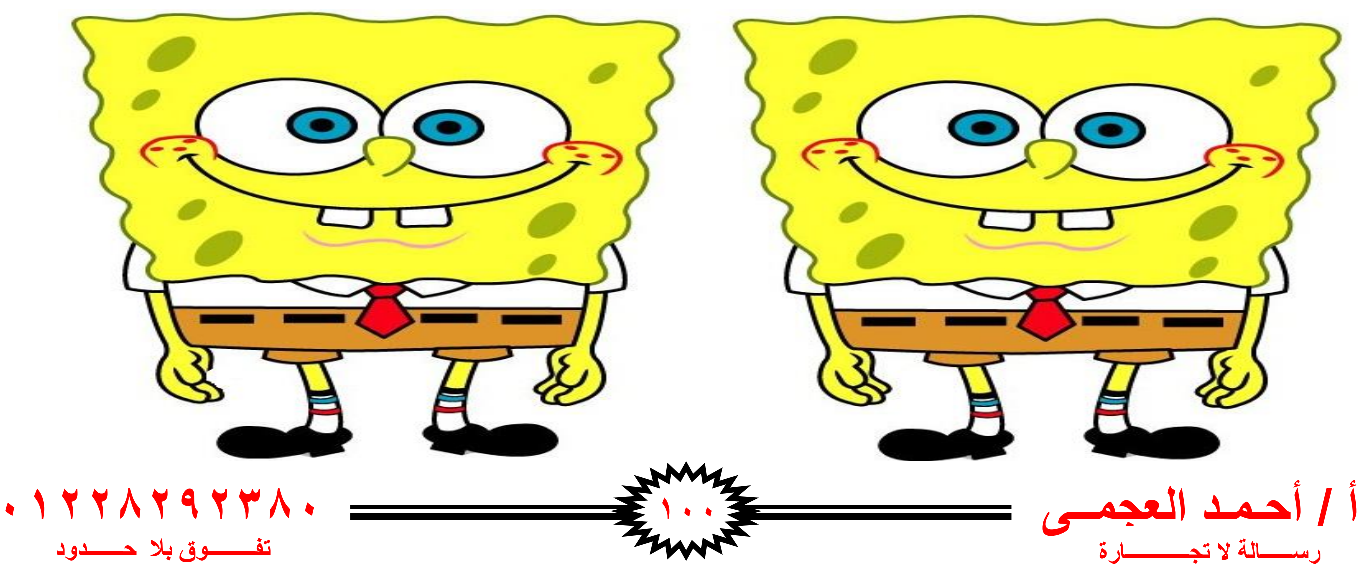


الكلمة	مضادها
اندهشت	توقعت
يحصدون	يزرعون
عريقة	جديدة
جذب	نفَّر
صديقة	عدوة
تُبهر	تُنفر
روعة	قبح
يفد	يرحل
شهيرة	مغمورة
العمل	البطالة
هتفت	همست
انتباه	غفلة
الجوع	الشبع
إتقان	إهمال

الكلمة	الجمع
أحد	آحاد
الطفلة	الطفلات
المنظر	المناظر
أثاثة	أثاث
عريقة	عريقات
واحد	وحدان، أحدان
مدينة	مدن- مدائن
مكان	أماكن
رائحة	روائح
رحلة	رحلات
الأسرة	الأسر
القمح	الأقماح
فرد	أفراد

م	السؤال	الإجابة
١	كيف وصلت الاسرة الى أرض العمل ؟	وصلت الاسرة فى رحلة نيلية.
٢	ماذا كان الفلاحون يفعلون ؟	شاهدت الأسرة الفلاحين يحصدون القمح
٣	ما المنظر الذى أدهش الاسرة ؟	الجميع يعملون بجد و إتقان
٤	ما الذى حرك شهية الاسرة ؟	رائحة الحلوى الشهية
٥	بم تشتهر أرض العمل ؟	بالأثاث و الحلوى و الألبان
٦	لماذا يفد الناس إلى أرض العمل ؟	لمشاهدة معارض الأثاث التى تبهر العيون
٧	أين يعمل العامل ؟	يعمل فى مصنع للألبان
٨	هل عرفتم المدينة (أرض العمل) ؟	مدينة دمياط .
٩		
١٠		

ضع دائرة حول الاختلاف الوحيد بين الصورتين :-



تدريبات

(١) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام الخطأ:

١- الفلاحون يحصدون القطن ( )

٢- مدينة العمل هى مدينة (الإسكندرية) ( )

٣- حركت رائحة الألبان شهية الأسرة ( )

٤- تشتهر المدينة بالأثاث و الحلوى و الألبان ( )

(٢) - اختر الصواب مما بين القوسين .

١- شعرت الأسرة بـ .... (التعب – العطش – الجوع)

٢- حركت رائحة ...... شهيتة الأسرة (الأسماك – الحلوى – العطور)

٣- معارض .... تبهر العيون (الحلوى – الألبان – الأثاث)

(٣) أكمل العبارات الآتية

١- محلات .... فى كل مكان ٢- تحدثت الأب مع أحد ....

٣- الرحلة إلى أرض .... ٤- يعمل العامل فى مصنع ....

٥- حركت رائحة الحلوى ....٦- ما أروع .... المصرى !

(٤) أجب عن الأسئلة الآتية :

١- إلى أين انطلقت الأسرة ؟

....

٢- ماذا كان يفعل الفلاحون ؟

....

٣- ما الذى أدهش الأسرة ؟

....

٤- – مع من تحدث الأب ؟

....

٥- بم هتفت الأسرة ؟

....

٦- بم شعرت الأسرة ؟

....

٧- ما الذى جذب انتباه الأسرة ؟

....

٩- بم تشتهر مدينة العمل ؟

....

١٠- ما المدينة المقصودة بمدينة العمل ؟

....

(٥)" وصلت الأسرة إلى أرض العمل . شاهدت الأسرة الفلاحين يحصدون القمح اندهشت الأسرة من روعة المنظر .الجميع يعملون بجد و إتقان .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- مرادف " تبهر " (تدهش – تنفر – تزاحم)

٢- مفرد " معارض " (عرض – عارض – معرض)

٣- مضاد " إتقان " (اهتمام – إهمال – احترام)

(ب) ما الذي أدهش انتباه الأسرة ؟

....

(٧) مدينتنا عريقة و شهيرة ، فهي مدينة الأثاث و الحلوى و الألبان . الجميع – فى صوت واحد - : ما أجمل مدينتكم ! بسمة هل عرفتم يا أصدقائى اسم هذه المدينة ؟

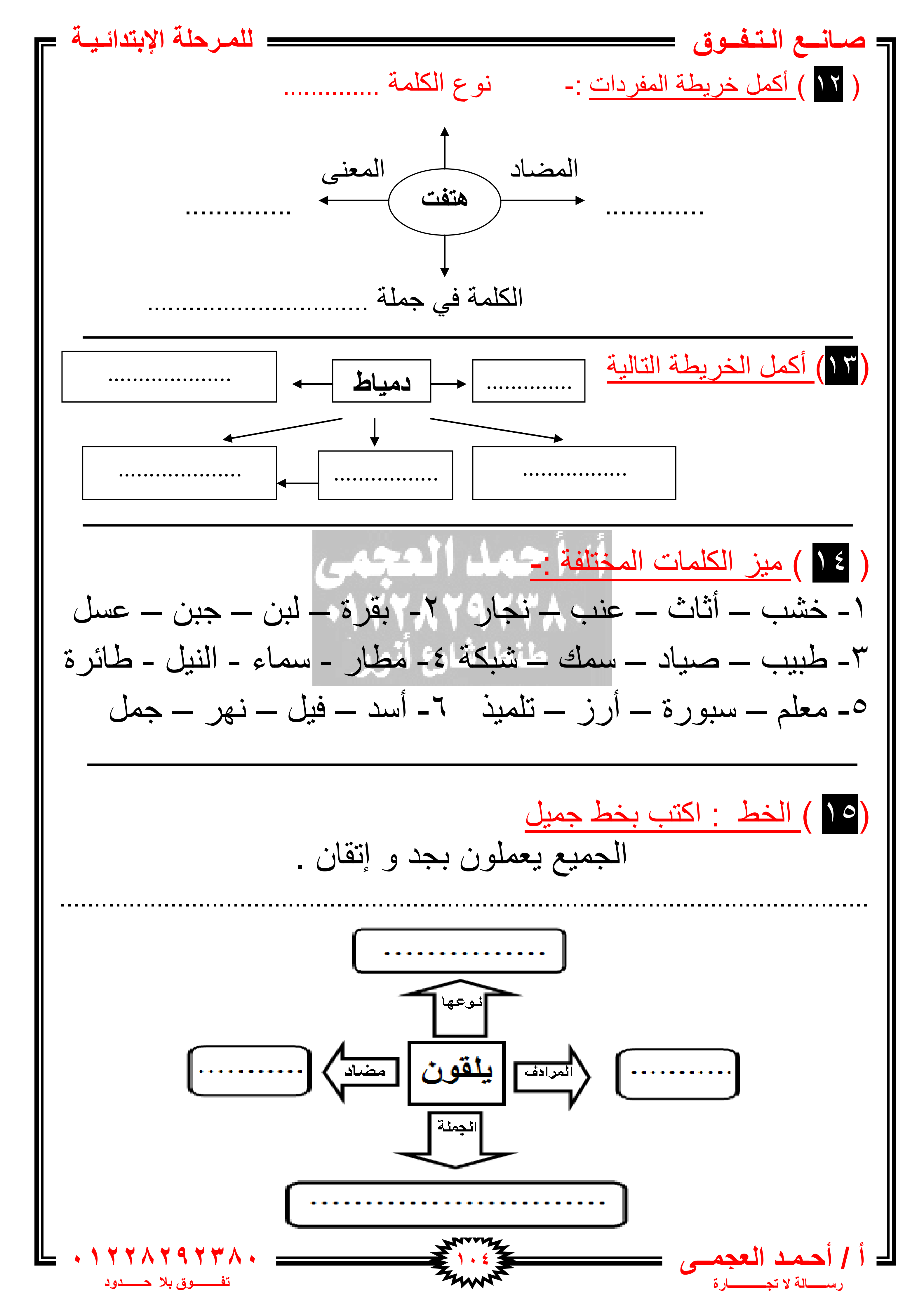
(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- مرادف (عريقة) [كبيرة – مفيدة – أصيلة]

٢- مضاد (شهيرة) [مغمورة – منبوذة – محدودة]

(ب) بم تشتهر أرض العمل ؟..

(ج) هل عرفتم يا أصدقائى اسم هذه المدينة ؟..............................



(١٢) أكمل خريطة المفردات :- نوع الكلمة ....

(١٣) أكمل الخريطة التالية

(١٤) ميز الكلمات المختلفة :-

١- خشب – أثاث – عنب – نجار ٢- بقرة – لبن – جبن – عسل

٣- طبيب – صياد – سمك – شبكة ٤- مطار - سماء - النيل - طائرة

٥- معلم – سبورة – أرز – تلميذ ٦- أسد – فيل – نهر – جمل

(١٥) الخط : اكتب بخط جميل

الجميع يعملون بجد و إتقان .

....

الكلمة	معناها
انطلقت	....
ممتعة	....
يلقون	....
الوفير	....
اندهشت	....
روعة	....
المنظر	....
جِدّ	....
تنهر	....
صناع	....
شهيرة	....
حركت	....
انتباه	....
تشتهر	....
عريقة	....
معرض	....
الأثاث	....
شهيتها	....

الكلمة	الجمع
الخير	....
أحد	....
الطفلة	....
المنظر	....
أثاثة	....
رحلة	....
عريقة	....
واحد	....
مدينة	....
مكان	....
رائحة	....

الكلمة	مضادها
اندهشت	....
يلقون	....
عريقة	....
جذب	....
صديقة	....
تُبهر	....
روعة	....
يفد	....
شهيرة	....
العمل	....
هتف	....
انتباه	....
الجوع	....
إتقان	....

نشيد " بلادي " شعر: يونس القاضي

بِلَادِى بِلَادِى بِلَادِى — لَكِ حُبِى وفُؤادِى

مِصْرُ يَا أُمَّ البِلَادِ — أَنْتِ غَايتِى والمُرَادِ

وعَلَى كُلِّ العِبَادِ — كَمْ لِنِيْلِكِ مِنْ أيَادِى

بِلَادِى بِلَادِى بِلَادِى — لَكِ حُبِى وفُؤادِى

مصر أنتِ أغلى درة — فوق جبين الدهر غرة

يا بلادى عيشى حرة — واسلمى رغم الأعادى

بِلَادِى بِلَادِى بِلَادِى — لَكِ حُبِى وفُؤادِى

مصر يا أرض النعيم — سدت بالمجد القديم

مقصدى دفع الغريم — وعلى الله اعتمادى

بِلَادِى بِلَادِى بِلَادِى — لَكِ حُبِى وفُؤادِى

الكلمة	المضاد
حبى	كرهى
أغلى	أرخص
فوق	تحت
عيشى	موتى
الأعادى	الأصدقاء
القديم	الحديث
دفع	جذب
الغريم	الصديق
النعيم	الجحيم

الكلمة	معناها
فؤادي	قلبي
غايتي	هدفي
المراد	الأمنية
العباد	الناس
أيادي	أفضال
درة	اللؤلؤة العظيمة
الجبين	مقدمة الرأس
الدهر	الزمان الطويل
غرة	كرامة
النعيم	السعادة والأمن
سدت	حكمت
المجد	الشرف
مقصدى	غايتى
الغريم	العدو

الكلمة	الجمع
درة	درر
الجبين	الألجبنة
الدهر	الدهور
غرة	غرر
القديم	القدماء
أرض	أراضى
المجد	الأمجاد
مقصدى	مقاصد
الغريم	الغرماء
أنت	أنتم
غاية	غايات
أم	أمهات

(١) اختر الصواب مما بين القوسين .

١- مؤلف نشيد بلادى ....(أحمد عمر – يونس القاضي – أحمد شلبي)

(٣) أكمل العبارات الآتية

بِلَادِى .... بِلَادِى

لَكِ .... وفُؤادِى

مِصْرُ يَا أُمَّ ....

أَنْتِ .... و المُرَادِ

وعَلَى كُلِّ ....

كَمْ .... مِنْ أيَادِى

.... بِلَادِى بِلَادِى

لَكِ حُبِى ....

(٤) أجب عن الأسئلة الآتية :

٩- ماذا قدمت مصر لأبنائها ؟

....

....

١٠- ماذا يقدم الشاعر لبلاده ؟

....

....

(٨) بِلَادِى بِلَادِى بِلَادِى   لَكِ حُبِى وفُؤادِى
مِصْرُ يَا أُمَّ البِلَادِ   أَنْتِ غَايتِى و المُرَادِ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- مرادف (فؤادي)   [عقلي – حبي – قلبي]
٢- جمع (غاية)   [غاويات – أغوان – غايات]
٣- مضاد (حبي)   [حزني – يأسى – كرهي]

(ب) بم وصف الشاعر مصر؟

....

(ج) ما مراد الشاعر و غايته؟

....

(٩) وعَلَى كُلِّ العِبَادِ   كَمْ لِنِيْلِكِ مِنْ أيَادِى
بِلَادِى بِلَادِى بِلَادِى   لَكِ حُبِى وفُؤادِى

(أ) مرادف (العباد) .... ومفرد(أيادي) .... مضاد(كل) ....

(ب) ما فضل النيل علينا ؟

....

(ج) عنوان النشيد .... للشاعر ....

(١٠) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية

(أ) الحفل .... / ...... / ....(ب) نشيد ....../ .... / ....

(ج) فقرات .... /........ / .... (د) نحضُر ..../....../......

(١١) بين نوع الأساليب الآتية

(أ) يا حسن أطع والديك .... (ب) أين يوجد الكتاب؟ ....

(ج) لم يكذب المسلم .... (د) ذاكر دروسك جيدا ....

(هـ) ما أجمل التعاون!.......... (و) لا تهمل واجبك ....

(١٢) ضع مكان النقط اسم الإشارة المناسب (هذا – هذه – هذان – هؤلاء)

(١) فاز ....التلميذ بالجائزة (٢) كرمنا .... الطلاب

(٣) .... رجلان عطوفان (٤) .... زهرة جميلة

(١٣) أكمل خريطة المفردات

نوع الكلمة ....

الجمع .... ← فؤاد → المعنى ....

الكلمة في جملة ....

(١٢) ضع علامة الترقيم المناسبة :-

١- نحن نحب مصر ( ) ٢- قال ملك الصقور ( ) تفضلوا ( )

٣ - من هو حكيم الطيور ( ) ٤- الطيور المتحدة ( )

٥- أغلقت الطيور الخيمة ( ) ثم أشعلت النار فيها ( )

٦- ما أغلى الوطن ( )

(١٣) اذكر البيت الذى يعبر عن المعنى التالي

(أ) يقدم الشاعر قلبه لمصر

....

(ب) النيل صاحب أفضال على المصريين

....

(ج) مصر هى المراد و أم الدنيا

....

(١٤) اذكر البيت الذي يدل على المعاني التالية

(أ) مصر منارة العلم

....

(ب) مصر أرض الكرم و الأهرامات

....

(ج) نهر مصر جميل

....

(١٥) الإملاء

....

٢ - رتب دورة حياتك :- (شيخ طفل شاب) ....

اختبار

أولا : القراءة من موضوع (هيا نتعاون)

" بنكُ الطعامِ فكرة لمساعدة الفقراء و المحتاجين نودع فيه الأطعمة . قال باسم : و ما الأطعمة التى نودعها فى هذا البنك ؟ قال الأب : نودع فيه جميع أنواع الأطعمة "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى (نودع) .... (نضع – نمنع – نلقى)

٢- مضاد (الفقراء) .... (البسطاء – الأغنياء – الأقوياء)

٣– مفرد (المحتاجين) .... (الحاجة – الحاج – المحتاج)

(ب) ما الأطعمة التى نضعها فى بنك الطعام ؟

....

(ج) ما فكرة بنك الطعام ؟

....

(ج) بين نوع الأساليب

١- أين سافر أحمد ؟ .... ٢– ما أجمل الجو ....

- يا حنان اعملى .... ٤- لا تضرب أخاك ....

رابعا : الإملاء

....

....

اختبار على الوحدة الثالثة

ثانيا : المحفوظات

....

....

وعَلَى كُلِّ العِبَادِ كَمْ لِنِيْلِكِ مِنْ أيَادِى
بِلَادِى بِلَادِى بِلَادِى لَكِ حُبِى وفُؤادِى

(أ) مرادف (أيادى) .... وجمع (فؤاد) .... مضاد (حبى) ....

(ب) ما فضل النيل علينا ؟

....

(ج) لماذا يحب الشاعر مصر ؟

....

(د) أكمل الأبيات السابقة .

ثالثا : التعبير و التراكيب

(أ) رتب الكلمات و كون جملا مفيدة :

١- إلا – صفقت – الصقور – الطيور

....

٢ - الصمود – الصقور – أمام – لا – العصافير – تستطيع

....

٣- بك – يا – أهلا – الصقور- ملك

....

(ب) أكمل كالمثال

(١) يغسل الطالب يديه - تغسل الطالبة يديها

(٢) يفتح الطفل النافذة ....

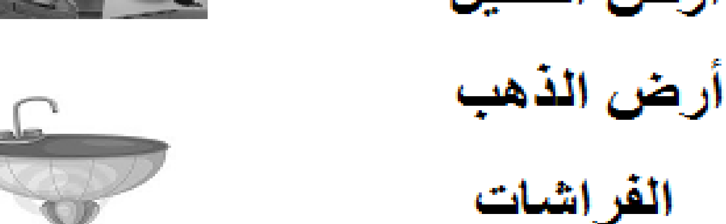
صل الصورة باسم الدرس الذى يناسبها :-




أرض العمل

أرض النخيل

أرض الذهب

الفراشات

قطرة ماء



توفير الكهرباء

بنك الطعام




نيل بلادى

الطيور فى خطر



٢ - صل الصفة بمضادها:-

الأمانة الشجاعة الكرم الصدق القوة الرضا

البخل الكذب الجبن الغضب الخيانة الضعف

إملاء أو تصويب الأخطاء السابقة التاريخ ... / .....

....

....

أكمل الجدول الأتى :-

الجملة	قائل الجملة	اسم الدرس
عيون المياه المعدنية ، و البحيرات المالحة	....	....
مَا أجْمَل وطننا مصر !	....	....
هذه تماثيل الملك رمسيس الثانى ؟	....	....
يعمل والدي فى مصنع للألبان .	....	....
و لماذا يزدحم المعبد بالسياح	....	....
أحسنتما فقطرةُ الماء تساوى الحياة ،	....	....
هيا ياأبى اتصل ببنك الطعام .	....	....
لماذا تنقطع الكهرباء كل يوم ؟	....	....
سأغلق الصنبور مباشرةً بعدغسل وجهي	....	....
اقتراح جميل يحافظ على صحتنا ،	....	....
أقصدُ بنك الطعام .	....	....

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

١) .... السيوىّ شهى وجميل (الزيتون - البلح - الرمان)

٢) جذب انتباه الفراشات ..... الرائعة (الحقول – المباني – المناظر)

٣) النوبة هى أرض .... (الذهب – النحاس – التماثيل)

٤) رأت الفراشات................ نوبية . (سيدة – عاملة – طفلة)

٥) أصوات ....تعزف أجمل الألحان . (الفتيات – الإزميل – الفراشات)

٦) معارض .... تبهرالعيون (الحلوى– الألبان – الأثاث)

٧) حركت رائحة .... شهيتها (الأسماك – الحلوى– العطور)

٨) مرادف " تبهر " .... (تدهش – تنفر – تزاحم)

٩) مفرد " معارض " .... (عرض – عارض – معرض)

١٠) مضاد " إتقان " .... (اهتمام – إهمال – احترام)

١١) .... الفراشات رقيقة (عيون – أرجل – أجنحة)

١٢) تحب الفراشات الألوان .... (الباهتة – الزاهية – البعيدة)

١٣) تبدو الفراشات للعين .... (يوما – لحظة – دقيقة)

١٤) الفراشات عمرها .... (طويل – قصير – حزين)

١٥) تختفى الفراشات فى .... (الماء – الرمال – النور)

١٦) الأب .... الملابس (يطوى– يرتب– يكوى)

١٧) قالت بسمة لن نضئ ... نهارًا (الحجرة – المصابيح – الفصل)

١٨) قالت ...... نترك النوافذ مفتوحة صيفا (الأم – بسمة – المديرة)

١٩) .... مصدر الخير لمصر (الصحراء – العمارات – النيل)

٢٠) الخبر عن بناء سد على نهر النيل فى ..... (منبعه – مصبه – وسطه)

٢١) بناء السد يقلل حصة مصر من .... (الأسماك – المطر – المياه)

٢٢) قطرة .... تساوى حياة (البترول – البحر – الماء)

٢٣) الأطعمة ....عن حاجات الأسرة . (تنقص – تساوى – تزيد)

٢٤) يقوم .... بتوزيع الطعام . (النساء – الرجال – الشباب)

٢٥) ما أجمل أن .... ! (نطبخ – نأكل – نتعاون)

٢٦) نهر النيل ما .... (أبهاء – أقبحه – أبعده)

٢٧) ينتشر خير النيل فى .... (الصحراء – الجبال – الدلتا)

٢٨) النيل ....الزروع. (يهلك – يروى – يميت)

٢٩) نشكر ....على نعمة نهر النيل (مصر – الله – الإنسان)

٣٠) معنى (نودع) .... (نضع – نمنع – نلقى)

٣١) جمع (معجزة) .... (عواجيز – معجزات – أعجاز)

٣٢) مضاد (قالت) .... (سكتت – همست – صاحت)

٣٣) مضاد (الفقراء) .... (البسطاء – الأغنياء – الأقوياء)

٣٤) مفرد (المحتاجين) .... (الحاجة – الحاج – المحتاج)

٣٥) مرادف (أبهاه) .... [أطوله – أجمله – أقدمه]

٣٦) مضاد (الخير) .... [القسوة – البخل – الشر]

٣٧) مفرد (بلادي) .... [بليدة – بالدة – بلدى]

٣٨) مرادف (أبهاه) .... [أطوله – أجمله – أقدمه]

٣٩) مضاد (يجرى) .... [يبتعد – يسرع – يتوقف]

٤٠) مرادف (عريقة) .... [كبيرة – مفيدة – أصيلة]

٤١) مضاد (شهيرة) .... [مغمورة – منبوذة – محدودة]

٤٢) مفرد (النوافذ) .... [النافذ – الفذ – النافذة]

٤٣) مضاد (مفتوح) .... [يعمل – مغلق – معطل]

٤٤) مرادف (اقتراح) .... [فكرة – مناقشة – جملة]

٤٥) جمع (الجو) .... [الجوية – الأجواء – الجوالات]

٤٦) (تنشق) معناها .... [تشم – تفرز – تبنى]

٤٧) جمع (الرقيقة) .... [الرفاق – أرواق – الرقيقات]

٤٨) مفرد (جناحات) .... [جانح – جنوح – جناح]

٤٩) (تنشق) : معناها .... [تشم – تفرز – تبنى]

٥٠) جمع : (العطر) .... [العطور – المعطرات – العطارون]

٥١) مفرد : (أزهار) .... [زهرية – زاهرة – زهرة]

٥٢) مرادف (بجواره) ...... [قريبا منها – بعيدا عنها – أعلى منها]

٥٣) بنكُ .. فكرة لمساعدة الفقراء . (التنمية – الطعام – المعلومات)

٥٤) جذبت تماثيل الملك.........انتباه الفراشات . (خفرع – رمسيس – تحتمس)

٥٥) الأم : سأغسل .... والخضروات فى إناء به ماء (الملابس–الفواكه – اللحوم)

٥٦) تقوم كل أسرة ..... الأطعمة فى هذا البنك (بسحب – بإيداع – بإعداد)

٥٧) اشترى السياح المفروشات المطرزة .... (بالذهب – بالفضة – بالحرير)

٥٨) عادت ..... وبدأت الأسرة فى تنفيذ خطة التوفير .(بسمة - الكهرباء – الأم)

(٢) أكمل :-

١) الشمس لا .... عام .

٢) الخبر عن .... منابعه .

٣) قالت الأم : .... صيفا .

٤) بسمة ترسم .... مفتوح .

٥) سأطلب من .... الماء .

٦) بنك الطعام يقوم .... للفقراء

- صل الصفة بمضادها :-

الأمانة   الشجاعة   الكرم   الصدق   القوة   الرضا

البخل   الكذب   الجبن   الغضب   الخيانة   الضعف

١- اختر الكلمة المناسبة :-

١) معنى رقيق .... (طويل ، ضعيف ، قوى)

٢) مضاد فوق .... (تحت ، أمام ، خلف)

٣) جمع العقل .... (العاقل ، العقول ، العقلان)

٤) مرادف تبصر .... (تسمع ، ترى ، تلعب)

٥) كلمة طرق مفردها .... (طروق ، طارق ، طريق)

٦) تتنقل الفراشات بين .... (الأزهار ، النجوم ، الشمس)

٧) تمتص النحلة .... (الشجر ، العسل ، الرحيق)

٨) جمع الواجهة............ (الوجوه ، الوجود ، الواجهات)

٩) معنى منظم .... (نظيف ، مرتب ، كبير)

١٠) مضاد كلمة يحبون .... (يغضبون ، يكرهون ، يسبحون)

١١) مرادف كلمة يشاء .... (يريد ، يخلق ، يصنع)

١٢) نهاية كلمة أنهار مثل نهاية كلمة .... (أشترى ، مدير ، أخبار)

١٣) كلمة .... لم ترد فى درس بنك الطعام (المتبقى ، السوق ، الفقراء)

١٤) .... يخلق ما لا نعلم (النجار – الله – النبى)

١٥) .... فيه شفاء للناس (الورد – العسل – البستان)

١٦) الرئتان .... (للتنفس ، لتوزيع الدم ، لهضم الطعام)

١٧) القلب .... (للتنفس ، لتوزيع الدم ، لهضم الطعام)

١٨) المعدة .... (للتنفس ، لتوزيع الدم ، لهضم الطعام)

١٩) سائل شفاف ليس له لون .... (زيت ، خل ، لبن)

٢٠) الإنسان مسئول عن ...... (نعم الله ، شروق الشمس ، يوم القيامة)

٢١) عاصمة جمهورية مصر العربية هى (القاهرة ، الجيزة ، الكويت)

٢٢) رمز ثورة يناير هو ميدان .... (التحرير ، رمسيس ، الإسكندرية)

٢٣) تخضر الأزهار فى فصل .... (الأمطار ، الحرارة ، الربيع)

٢٤) ترتفع .... فى فصل الصيف (الأمطار ، الحرارة ، السُّحب)

٢٥) تسقط .... فى فصل الشتاء (الأمطار ، الحرارة ، النجوم)

٢٦) " نحترم كل عمال مصر " جملة ......(منفية ، اسمية ، فعلية)

٢٧) " لا تترك صنبور الماء مفتوحًا " أسلوب .... (نهى ، أمر ، نداء)

٢٨) " يا مصر إنى أحبك " . أسلوب .... (نهى ، أمر ، نداء)

٢٩) "الفلاح ركب الحمار " . جملة .... (منفية ، اسمية ، فعلية)

٣٠) مَا .... وطننا مصر ! (أبعد – أفقر – أجمل)

٣١) جذب انتباه الفراشات ....الرائعة (الحقول – المباني – المناظر)

٣٢) مرادف (رافقت) .... [راقبت – صاحبت – لاحظت]

٣٣) جذبت تماثيل الملك ....انتباه الفراشات (خفرع – رمسيس – تحتمس)

٣٤) مضاد (اشترى) .... [باع – أخ – ابتعد]

- حلل كلمة أكْوَانٌ إلى مقاطع صوتية ....

٣ - أجب عما يأتى :-

١) لماذا يرتدى الناس فى الصيف الملابس الخفيفة ؟

....

٢) لماذا يرتدى الناس فى الشتاء الملابس الثقيلة ؟

....

٣) بم تسمى بلاد النوبة ؟ ولماذا؟

....

٤) ما الدور الذى يقوم به الشباب ؟

....

١ - وضح الفرق فى المعنى شفويًا بين الكلمات التى تحتها خط

قناة الحياة تقدم برامج مفيدة . قناة السويس تخدم مصر والعالم .

سمعت الآذان بالأذان .

الظَّهر أقوى من البطن . الظُّهر أربع ركعات .

٢ - رتب هذه الجمل لتكون حكاية :-

انتهت المباراة بفوز منتخب مصر . ...

نزل الفريقان أرض الملعب . ...

أحرز المهاجم المصرى الهدف . ...

أعلن الحكم بداية المباراة . ...

٣ - ضع سؤالًا للإجابات الآتية :-

١) أذهب إلى المدرسة ماشيًا . ... ؟

٢) تقع طنطا شمال مصر . ... ؟

٣) الله أعطانا نعمًا كثيرة . ... ؟

٤) عدد لاعبى كرة اليد ستة أفراد . ... ؟

٥ - أكمل الحوار التالى من عندك :-

الابن : لماذا ترتدى الزى الرياضى يا أبى ؟

الأب : لأنى سأذهب ....

الابن : أريد أن ....

الأب : حسنًا ، ولكن ....

الابن : سوف ....

(١) قالت الأم نترك .... مفتوحة صيفا ، فيصبح الجو لطيفا ، ولا نستعمل

.... قال الأب : اقتراح جميل يحافظ على .... ، و يوفر الكهرباء

،قالت الأم : و لن نترك الأجهزة الكهربية تعمل دون .... إليها.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- مرادف (اقتراح) [فكرة – مناقشة – جملة]

٢- جمع (الجو) [الجوية – الأجواء – الجوالات]

٢ - شغَّل مخك :-

١) استبدل حرفًا من حروف كلمة سمير لتحصل على اسم وظيفة ....

٢) استبدل حرفًا من حروف كلمة ظرف لتحصل على جزء من جسمك ....

٣) احذف حرفًا من حروف كلمة ضعيف لتحصل على كلمة بمعنى زائر ....

٤) احذف حرفًا من حروف كلمة القطن لتحصل على اسم حيوان ....

٥) احذف حرفًا من حروف كلمة الوجود لتحصل على كلمة بمعنى الكرم . ...

٣) صنف الكلمات الآتية :-

الحمار - الجمل - القطار - الطائرة - السفينة - الحصان - السيارة

وسائل المواصلات القديمة	وسائل المواصلات الحديثة
....	....
....	....

الأرنب - النمر - الحصان - البقرة - الأسد - الذئب

حيوانات أليفة	حيوانات مفترسة
....	....
....	....

عاشق الإبداع ... يصنع جيلًا يفكر ويفهم لا جيلًا يكرر ويحفظ :-

(١):صل لتكون جُملًا لها معنى كالمثال :-

تصنع	نونة	بالخير	اليدوية
ترسم	يعزف	المنسوجات	الألحان
الشباك	السيدات	أجمل	الوفير
الإزميل	تخرج	على	الجرات
تختفى	يكوى	ملابس	النور
الأب	الأسرة	تشاهد	الطعام
اجتمعت	الشبابُ	فى	التلفاز
يقوم	الفراشات	بتوزيع	الأسرة

(٢):صل الأفعال الماضية والمضارعة والأمرية ببعضها :-

قرأ	ترسم	غسل	اِسمع
يلعب	كَتَبَ	أُدْخُل	لعب
أُكتُب	اِشْرب	نفهم	يذهب

(١)جملة وسؤال :-

- قال باسم : فكرةٌ رائعةٌ ، سأخبر بها زملائى .

ما هى هذه الفكرة ؟ ....

- الفراشة الزرقاء : ماذا أعجبك في سيوة ؟

مع من كانت تتحدث الفراشات ؟ ....

- الفراشات الخضراء: و لماذا يزدحم المعبد بالسياح ؟

ما اسم هذا المعبد وأين يقع ؟ ....

٤ - رتب دورة حياتك :- (شيخ طفل شاب)

....

(١):صل الكلمات التى لها نفس الوزن :-

سماء	صوتك	تبتكر
جسمك	طريقة	دواء
يسبح	هواء	يشبع
ترتفع	يسمع	صديقة
حديقة	تنتظر	أنفك

استبد ل بالكلمة التى فوق الخط بأخرى تعطى نفس المعنى :-

١) البلح السيوىّ شهي وجميل . (لذيذ)

٢) الطفلة ترسم على جرات الفخار . (......................)

٣) الشباك تخرج بالخير الوفير . (....................)

٤) وصلت الفراشات إلى أرض العمل. (..................)

٥) نبدأ بأنفسنا و نخطط لترشيد الكهرباء . (......................)

٦) نروى الزرع من ماء النيل . (....................)

٧) قالت الأم : أعني بنك الطعام . (.....................)

٨) نِيْلُ بِـلَادِى مَا أكرمه ! (......................)

٩) هَيَّا نَسْجُدُ شُكـْرًا لله . (........................)

١٠) ابتسمت نونة و قالت : أهلا بكم فى بلدى الحبيب النوبة (..................)

١١) المصريون القدماء يستخرجون الذهب من النوبة . (.......................)

(٢) رتب الكلمات لتكون جملاً مفيدة

١) مؤمن - الجنة - يا - لكَ ....

٢) الحيوانات - رسم - صور - الزملاء ....

٣) المثالى - اختارت - التلميذ - المدرسة ....

٤) رمضان - والله - نهار - أفطرت - ما ....

٥) أثناء - لا - الصلاة - تأكل . ...

٦) الوردة - أجمل - ما ! ....

٧) يا - سبحانك - ربنا . ...

اختبار الذكاء و الذاكرة

(١): صل الجملة باسم الدرس الذى وردت فيه :- عاشق الإبداع .. إمتاع وإقناع

١) شكر الأمير الطفل الشجاع	نشيد يا ربنا سبحانك
٢) أنقذ الصياد الطفل الكذاب	هيا نقرأ
٣) ركب جحا الحمار الضعيف	لا تَكْذب
٤) تعلو بلدى نحو المجد	الفراشة والنحلة
٥) تمتص النحلة رحيق الأزهار	شجاعة طفل
٦) زرنا حديقة الحيوان أمس	فكِّر مع جحا
٧) يغسل الطفل جسمه بالصابون	اعْرف جسمك
٨) أعطى الله النعم للإنسان	بيْت الزواحف
٩) ترفرف أعلام مصر عالية	صديقى كريم
١٠) تعلمنا الكرة التعاون والنشاط	أجمل يوم
١١) عاشت مصر قوية وعزيزة	ذكرى جميلة
١٢) كرمت المدرسة التلميذ المثالى	حصة الهوايات

إقرأ الجمل وحللها إلى كلمات ثم وضح نوع كل كلمة كالمثال:-

لا يوجد أغلى من الوطن

لا	يوجد	أغلى	من	الوطن
حرف	فعل	اسم	حرف	اسم

طلب ملك الصقور من العصافير تسليم صغارها :-

(١): صل الكلمة بمعناها ثم بمضادها كالمثال :-

عالية	المساعدة	منخفضة
انتصر	فاز	نحقر
التعاون	مرتفعة	التخاذل
المثالي	الأفضل	الأسوأ
نكرم	نقدر	انهزم
المجد	العزة	الذل

(١): صل اسم الوزارة بالكلمات المناسبة لها كالمثال :-

الصحة	المدرسة	التلميذ
التعليم	القطار	الدواء
المواصلات	المستشفى	الطرق
الرياضة	المتاحف	الآثار
الزراعة	الفلاح	الألآت
الصناعة	المذيع	النباتات
الاسكان	الملاعب	المُشاهد
السياحة	السكر	اللاعبون
الاعلام	العمال	المكيف
التموين	الصنبور	النيل
الكهرباء	المصابيح	العمارات
المياه	البيوت	الطعام

صل خريطة الكلمة الواحدة :- (التعليم رسالة لايؤمن بها إلا من يتقنها)

الكلمة	المرادف	المضاد	الكلمة فى جملة
الرائعة	نساء	رجال	حطت ....على الأشجار
سيدات	نزلت	كريه	شاهدتُ................ الرائعة
حطت	مقدمة	القبيحة	واجهة .... جميلة
شهى	الجميلة	الحزن	سيدات الواحة ....
البهجة	الفرحة	مؤخرة	أقبل ....
واجهة	لذيذ	أدبر	طعم .... شهى
منظم	جاء	الفرحة	.... منظم
أقبل	مرتب	استقبلت	أحس .... بالبهجة
انتباه	اللامعة	يظهر	يذوب السكر فى ....
ودعت	يختفي	الباهتة	أحب .... الزاهية
الزاهية	تركيز	غفلة	فجأة انقطعت ....
يذوب	حيت	تثبُت	جذب المعلم انتباه............
تعدو	مُنارة	طارت	ودعت الفراشات ....
انقطعت	الكهربى	يلوث	جميع .... مضاءة
مضاءة	تسرع	مطفئة	نحتاج دائمًا إلى ....
توفير	نريد	استمرت	تعدو .... فى الحديقة
نحتاج	ترشيد	رضى	.... ما أجمله
غضِب	توقفت	إسراف	.... يقلل من المال
عجيب	ينقص	مهمل	أداوم على ....
يغسل	ينظف	نستغني	أبى يغسل ....
يقلل	سخط	مألوف	غضِب أبى عندما ....
أسخاه	أكرمه	أبخله	نيل .... ما أسخاه !
أجمله	أقبحه	أبهاه	اخترع الإنسان .... الآلي
الآلي	مدهش	اليدوي	سمعت ....خبرعجيب

(**١**): صل الجملة باسم الدرس الذى وردت فيه :- عاشق الإبداع .. إمتاع وإقناع

١) زار الجميع متحف سيوة	توفير الكهرباء
٢) ما أروع صناع بلادى !	أرض النخيل
٣) لن نضئ المصابيح نهارًا .	قطرة ماء
٤) النيل مصدر الحياة .	أرض الذهب
٥) فكرة رائعة سأخبر بها زملائى	أرض العمل
٦) فى واجهة المتحف أربع تماثيل	بنك الطعام

أكمل الدرس الأول ٣- هيا نتعاون

اجتمعت الأسرة على ....الطعام تتناول الغذاء . الأطعمة كثيرة تزيد عن ....الأسرة . فرغ الجميع من تناول الغذاء ، تبقى طعامٌ كثيرٌ. نظر الأب إلى الطعامِ ....قائلا : كثير من الأسر لا تجدُ ما ....من الطعام تعالوا نفكر فى ....هذه الأسر. قالت الأم : الحلُ .... قال الجميع: وما هو ؟ قالت الأم : البنكُ. قال باسم : هل نضعُ لهم ....فى البنكِ ؟!قالت الأم : أقصدُ بنك الطعام .قالت بسمة : وهل هناك بنكٌ للطعامِ ؟!

قال الأبُ : بنكُ الطعامِ فكرة .... الفقراء والمحتاجين نُودِع فيه الأطعمة . قال باسم : و ما الأطعمة التى نودعها فى هذا البنك ؟قال الأب : نودع فيه ....أنواع الأطعمة .

قالت بسمة : وماذا يفعلون بهذه الأطعمة يا أبى ؟

قال الأب : يوزعونها على ....و المساكين و المحتاجين من أهل .... قال باسم : و من أين ....على هذه الأطعمة؟.

قالت الأم : تقوم كل أسرة بإيداع .... فى هذا البنك .

الدرس الثانى ٢- هيا إلى العمل

قامت الأسرة برحلة إلى .... العمل . وفى الطريق شاهدت الأسرة .... يحصدون القمح .باسم ما أروع الفلاح المصرى !. وصلت الأسرة إلى أرض العمل . دهشت الأسرة من روعة المنظر .الجميع .... بجد و إتقان .معارض .... تبهر العيون ، و يفد إليها الناس من كل مكان .... بسمة : ما أروع صناع بلادي ! شعر أفراد الأسرة بالجوع فقد حركت رائحة الحلوى شهيتهم . محلات الحلوى فى كل مكان . دخلت الأسرة أحد مصانع الحلوى . تحدث الأب مع أحد العمال . الأب : ماذا ينتج .... ؟ العامل : ينتج المصنع جميع أنواع الحلوى . :الأم : ما أشهى هذه الحلوى !

باسم : بماذا تشتهر مدينتكم يا صديقى ؟

العامل : مدينتنا عريقة و .... ،

فهي مدينة الأثاث والحلوى و ....

الجميع – فى صوت واحد : ما أجمل .... !

بسمة :هل عرفتم يا .... اسم هذه المدينة ؟



(أ) رتب السؤال ثم أجب عنه :- عاشق الإبداع ... أفكار لا تنتهى

١) تصنع - سيوة - ماذا - السيدات - فى ؟ .... ؟

....

٢) معبد - من - الذى - بنى - أبوسمبل ؟ .... ؟

....

٣) والد - أين - يعمل - منى ؟ .... ؟

....

٤) تذوب - فى - أى - الفراشات - شيء ؟ .... ؟

....

٥) تنقطع - الكهرباء - لماذا ؟ .... ؟

....

٦) أهمية - النيل - ما - لمصر ؟ .... ؟

....

٧) يفعل - البنك - بالأطعمة - ماذا ؟ .... ؟

....

٨) مَن - صاحب - الشاعر - النشيد ؟ .... ؟

....

(ب) ضع (أنا – نحن – هذا – هذه) :-

١- .... صديقة مخلصة . ٢- .... أسمع كلام أمي .

٣- .... طبيب ماهر . ٤- .... نفكر

العصفور الصغير لا يستطيع الطيران

هـ استخرج من العبارة كلمة بها :

لام قمرية : .... فعل : ....مد (ى) ....

تاءمفتوحة : ....مد (ا) : .... تاء مربوطة : ....

لام شمسية:..............مد (و) ....

) صل الجملة بالحاسة التى تعبر عنها ثم بالعضو المناسب لها :-

١) صوت الديك جميل . حاسة البصر

شعر أخى ناعم . حاسة التذوق

٢) لون التفّاح أحمر . حاسة اللمس

٣) طعم الموز لذيذ . حاسة الشم

٤) رائحة الورد طيِّبة . حاسة السمع

إقرأ الكلمات وضع خطًا تحت الكلمة المختلفة كالمثال:-

١) متحف سيوة - القلعة الأثرية - معبد أبى سمبل - المعبد الفرعونى

٢) الحلوى - الألبان - الأثاث – الذهب

٣) المصباح - الكهرباء - المكيف - البلح

(ج) أكمل الجدول :-

الكلمة	المعنى	الكلمة	الجمع	الكلمة	المضاد
نصيب	....	البنك	....	الآلي	....
يوزعونها	....	زميل	....	الشباب	....
عجيب	....	الجو	....	منابع	....
فرغ	....	جناح	....	أوفر	....
الصنبور	....	المعبد	....	سيدات	....
انتباه	....	العمل	....	اشترى	....
غرفته	....	الطفلة	....	الجوع	....
اقتراح	....	مكان	....	الجنوب	....
المناظر	....	الأول	....	الوفير	....
شهى	....	أخرى	....	هتف	....
أقبل	....	نشيد	....	تغيب	....
عريقة	....	شئ	....	تبدو	....
المعجزة	....	عُمر	....	البهجة	....

أ) أجب عن الأسئلة الآتية :- من كل درس سؤال :-

١) ما اسم الطفلة التى قابلتها الفراشات فى أرض الذهب ؟ وماذا كانت البنت تفعل ؟

....

٢) ماذا تشم الفراشات ؟

....

٣) أين رافقت الفراشات السياح ؟

....

٤) لماذا غضب باسم و بسمة ؟

....

٥) بم يأمرنا الله عند تناول الطعام والشراب ؟

....

٧) فيم فكرت الأسرة ؟

....

٨) ما واجبنا نحو نهر النيل ؟

....

ج) صل رأس السؤال بما يناسبه :- عاشق الإبداع ... أفكار لا تنتهى

١) ميِّز الكلمة المختلفة فى كل سطر:- الصيادين – الشباك – يرمون

٢) رتب كلمات كل سطر ، وكون جملًا :- الجنَّة تحت أقدام الأمهات

٣) اكتب بخط النسخ :- مفرد الأطعمة (الطعم – الطعام – الطعمية)

٤) ما خطورة سد النهضة على مصر ؟ طائرة – كتاب – سيارة – قطار

٥) ضع سؤالا لهذا الجواب :- اشترى أخى ...أختى الكراسات

٦) اختر الإجابة مما بين القوسين . تشرق الشمس صباحًا

٧) اكتب حرف الجر المناسب :- .... جنود مصر

٨) اكتب بيتًا بعد هذا البيت :- إنها شئ صغير ولها عمر قصير

٩) اكتب اسم الإشارة المناسب :- .... يقرأ التلميذ ؟

١٠) ضع آداة الإستفهام فى المكان المناسب :- أفهم .... معلمى جيدًا

١١) ضع حرف العطف المناسب :- يقلل من نصيب مصر من الماء

١٢) حلل الكلمة إلى مقاطع :- اندهشت ...../....../....../......

(ج) أكمل كالمثال

اهمل الواجب	يهمل الواجب	لا تهمل الواجب
....	يشاهد التلفاز.	....
....	....	لا تلعب الكرة
نم متأخرا	....	....

د) **أكتب كالمثال** :-

١) ماأجمل النيل ! ماأجمل القرية !

٢) ماذا أكلت ؟ .... قرأت ؟

٣) لا ألعب فى الشارع . ... مدة طويلة .

٤) والله ما ضربت صديقى . ... أكلت الموزة .

٥) إقرأ الدرس . ... اللبن .

٦) يا ناجى نظِّم وقتك . ... رتب غرفتك .

ب) **أكتب مايطلب منك** :-

مفرد سيدات .... جرَّات ....

الأطعمة .... الزملاء ....

جمع ماء .... القرية ....

قطرة .... المعبد ....

معنى إيداع .... مصدر ....

تعدو .... شعرت ....

مضاد نحافظ .... توفير ....

الجنوب .... حطت ....

أكمل الجدول :- (إختبار على معانى مفردات الوحدة الأولى والثانية)

الكلمة	المعنى	المفرد	الجمع	الكلمة	المضاد
جِدّ	....	الماء	....	العمل	....
يلقون	....	الحل	....	إتقان	....
شهيرة	....	زميل	....	الزاهية	....
لحظة	....	الحي	....	يصيح	....
تعد	....	نصيب	....	مضاءة	....
نضئ	....	مصدر	....	كامل	....
سد	....	اقتراح	....	منابع	....
نروى	....	خطة	....	جذب	....
مباشرة	....	المكيف	....	يوزعونها	....
فرغ	....	أخرى	....	إيداع	....
تسرفوا	....	حجم	....	أسخاه	....
نسجد	....	شئ	....	الفيضان	....
أبهاه	....	الطفلة	....	نعم	....
غرفة	....	مدينة	....	قالت	....
الأثاث	....	رائحة	....	نهارًا	....
بنكُ	....	معجزة	....	الفقراء	....
قطرة	....	متحف	....	الخير	....
جميع	....	الأول	....	فرغ	....

اختبار على الوحدة الثالثة

ثانيا : المحفوظات

....

....

وعَلَى كُلِّ العِبَادِ كَمْ لِنِيْلِكِ مِنْ أيَادِى

بِلَادِى بِلَادِى بِلَادِى لَكِ حُبِى وفُؤادِى

(أ) مرادف (أيادى) .... وجمع (فؤاد) .... مضاد (حبى) ....

(ب) ما فضل النيل علينا ؟

....

(ج) لماذا يحب الشاعر مصر ؟

....

(د) أكمل الأبيات السابقة .

ثالثا : التعبير و التراكيب

(أ) رتب الكلمات و كون جملا مفيدة :

(ب) أكمل كالمثال

(١) يغسل الطالب يديه - تغسل الطالبة يديها

(٢) يفتح الطفل النافذة ....

(ج) بين نوع الأساليب

١- أين سافر أحمد ؟ .... ٢– ما أجمل الجو ....

- يا حنان اعملى .... ٤- لا تضرب أخاك ....

رابعا : الإملاء

....

(١)" بعد رحلة طويلة وصلت الفراشات إلى أرض النخيل ، جذب انتباه الفراشات المناظر الرائعة ، بساتين الزيتون والنخيل حول البحيرات . شعرت الفراشاتُ بالبهجةِ ، فقالتْ : مَا أجْمَل وطننا مصر!

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- مرادف " جذب " (صرف – وجد – شد)

٢- مفرد " الفراشاتُ " (الفراش – الفرشاة – الفراشة)

٣- مضاد " الرائعة " (البعيدة – القبيحة – السيئة)

(ب) ما الذي جذب انتباه الفراشات ؟ ....

(ج) ما شعور الفراشات بعد وصولها ؟ ....

(٢)" وصلت الفراشات إلى أرض العمل . اندهشت الفراشات من روعة المنظر .الجميع يعملون بجد و إتقان . ، معارض الأثاث تبهر العيون "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- مرادف " تبهر " (تدهش – تنفر – تزاحم)

٢- مفرد " معارض " (عرض – عارض – معرض)

٣- مضاد " إتقان " (اهتمام – إهمال – احترام)

(ب) ما الذي أدهش انتباه الفراشات ؟

....

(ج) صف أصوات الأزميل

....

(٣)

إنَهَا شَئٌ صَغِيـــــرٌ وَلَهَا عُمْرٌ قَصِيْرٌ

مَا لَهَا لِلْعَيْنِ تَبْــدُو لَحْظَةًثُمَّ تَطِيــرُ

(أ) مرادف (تطير) ....جمع(شَئٌ)..............مضاد(قصير) ....

(ب كيف تبدو الفراشات للعين ؟ ....

(ج) بم وصف الشاعر عمر الفراشات ؟ ....

اختبار ١

أولا : القراءة من موضوع (هيا نتعاون)

" بنكُ الطعامِ فكرة لمساعدة الفقراء و المحتاجين نودع فيه الأطعمة . قال باسم : و ما الأطعمة التى نودعها فى هذا البنك ؟ قال الأب : نودع فيه جميع أنواع الأطعمة "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى (نودع) .... (نضع – نمنع – نلقى)

٢- مضاد (الفقراء) .... (البسطاء – الأغنياء – الأقوياء)

٣– مفرد (المحتاجين) .... (الحاجة – الحاج – المحتاج)

(ب) ما الأطعمة التى نضعها فى بنك الطعام ؟

....

(ج) ما فكرة بنك الطعام ؟

....

ثانيا : المحفوظات

نِيلُ بِــــلَادِى مَا أَبْهَـــاهْ
يَجْرِى الْخَيْـــرُ في دِلْتَـــاهْ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- مرادف (أبهاه) [أطوله – أجمله – أقدمه]

٢- مضاد (الخير) [القسوة – البخل – الشر]

٣- مفرد (بلادي) [بليدة – بالدة – بلدى]

(ب) أين يجرى النيل بالخير ؟

....

(ج) ما أهمية النيل فى بالنسبة للمصريين ؟

....

ثالثا : التعبير و التراكيب

أ) **رتب كلمات كل سطر ، وكون جملًا** :-

١) فى - الزملاء - اللوحة - اشترك - رسم . ...

٢) أحداث - الأم - الحكاية - تحكى . ...

٣) الشارع - عمَّال - ينظِّف - النظافة . ...

٤) الصيادين - شاهدت - الفراشات . ...

(ب) **أكمل باسم إشارة** (هذا – هذه- هذان – هاتان – هؤلاء)

١- .... قرية منظمة ٢- .... كتاب ٣- .... طبيبات

٤- .... مهندسون ٥- .... محاميان ٦- ....صديقتان

(أ) أكمل من عندك :-

١) يا .... ٢) لا ....

٣) ارسم .... ٤) ما .... !

٥) والله ما .... ٦) أين ....

أكتب كالمثال :- عاشق الإبداع ... أفكار لا تنتهى

أنا نحن أنت أنتِ أنتما أنتم أنتنَّ هو هى هما هم

كتاب :- كتابى - كتابنا - كتابك - كتابكِ - كتابكما - كتابكم - كتابكنَّ - كتابه - كتابها - كتابهما - كتابهم

قلم :- .........-.........-.........-.........-.........-.........-.........-.........-.........-.........-.........

عين :- .......-.........-.........-.........-.........-.........-.........-.........-.........-.........-.........

مدرسة :- .......-.........-.........-.........-.........-.........-.........-.........-.........-.........-.........

إقرأ وصل الكلمات ذات الوزن الواحد كالمثال :- **إقرأ وصل كالمثال** :-

خفيف	سماء	صغير	لبنًا
دواء	نطير	نهر	صغيرًا
كبير	احسان	غِذاء	حقلًا
إيمان	أحلى	لبن	نهْرًا
أغلى	نحيف	حقل	غذاءً

أكتب عائلة كلمة (يشرب) ....

أولا : قراءة متحررة

" ملك العصافير للطيور : فكرنا و اتحدنا و عملنا وأنقذنا الله من الصقور ، و لن ننسى أبدا الحكيم " أصفور " .الطيور – فى صوت واحد - : شكرا يا " أصفور " ، يا حكيم الطيور."

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى (أنقذنا) .... (خلصنا – أهلكنا – أنصفنا)

٢- مضاد (اتحدنا) .... (اختلفنا – احترمنا – اشتبكنا)

٣ – جمع (صوت) .... (تصويت – صوتيات – أصوات)

اختبار ٢

أولا : القراءة

قالت نونة : نعم معجزة ، فالشمس لا تدخل غرفة الملك رمسيس إلا فى يومين كل عام .اليوم الأول : يوم ميلاده ، و اليوم الثانى يوم جلوسه على العرش "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- الأعمال الخارقة للعادة هى .... (بيت – الشمس – معجزة)

٢- جمع (الملك) .... (الملاك - الملوك - الملكون)

٣- مضاد (جلوسه) .... (وقوفه - نومه - نجاحه)

(ب) لماذا يأتى السياح النوبة ؟

....

ج) مع من كانت تتحدث نونة ؟ وفى أى فصل من فصول السنة ؟

....

ثانيا : المحفوظات (نشيد الفراشات)

.... الرَقِيقَةُ   بَيْنَ أَزْهَارِ ....

تَنْشَقُ الْعِطْرَ و تَعْدُو   .... رَقِيْقَة

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- (تنشق) : معناها [تشم – تفرز – تبنى]

٢- جمع : (العطر) [العطور – المعطرات – العطارون]

٣- مفرد : (أزهار) [زهرية – زاهرة – زهرة]

(ب) أين تلعب الفراشات ؟...

(ج) ماذا تنشق الفراشات ؟ ....

(د) أكمل الناقص فى الأبيات ؟

ثالثا : التعبير و التراكيب

(أ) رتب الجمل و كون حكاية :

١) جاء رجال الإسعاف ونقلوا المصابين . ...

٢) كان فى طريقه إلى العمل . ...

٣) اتَّصلَ برقم الإسعاف . ...

٤) شاهد حادث سيَّارة . ...

(ب) حلل الكلمات التالية الى مقاطع

تنتشر .... الحديقة ....

قصير .... تماثيل ....

ج) **ضع آداة الإستفهام المناسبة فى المكان المناسب** :- (متى – أين – ماذا – مَن – هل)

١. .... يقرأ التلميذ ؟ يقرأ التلميذ الدرس .

٢. .... يشرب اللبن ؟ بسمة تشرب اللبن .

٣. .... تأكل الطيور ؟ تأكل الطيور صباحًا .

٤. .... رسَمَت اللوحة ؟ نعم رسمت اللوحة .

٥. .... يعيش الفيل ؟ يعيش الفيل فى الغابة .

رابعا : الإملاء

....

اختبار ٣

أولا : القراءة من موضوع (قطرة ماء)

قال الأب : النيل مصدر الحياة ... من مياهِ نشربُ ، ومن مياههِ نروى الزرعَ . قالت الأمُّ : بناء سد على نهر النيل يقلل من نصيب مصْرَ من الماء ، و علينا أن نحافظ على كل قطرة ماء .

(١) ـ اختر الصواب مما بين القوسين :-

١- معنى (مصدر) .... (أساس – أثاث – منبع)

٢- مضاد (الحياة) .... (الحزن – السعادة – الموت)

٣– جمع (سد) .... (أسداد – سدود – أسداد)

(ب) اذكر فوائد نهر النيل كما فهمت من العبارة .

....

(ج) اكتب مما بين القوسين فى الفراغات التالية (الفواكه – الصنبور – كوب) :

لكى نحافظ على كل قطرة ماء يجب علينا عدم فتح .... كاملا عند الاستخدام ، واستخدام .... من الماء عند غسل الأسنان ، وغسل .... والخضراوات فى إناء به ماء.

أكمل خريطة المفردات :-

نحافظ
- نوعها : ....
- المرادف : ....
- مضاد : ....
- الجملة : ....

ثانيا : المحفوظات

يَسْقِي .... مَا أحْلَاهْ يَرْوِي .... مَا أسْخَاهْ

يُعْطِيْنَا حَبًّا وَ .... هَيَّا نَسْجُدُ شُكْرًا لله

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- مرادف(أسخاه) [أجمله – أبدعه – أكرمه]

٢- مضاد (حبًا) [كرهًا – حزنًا – غضبًا]

٣- جمع (الزرع) [الأزرع – الزروع – الزارع]

(ب) أين يجرى النيل بالخير ؟ ....

ثالثا : التعبير و التراكيب

أ) رتب كلمات كل سطر ، وكون جملًا :-

١)سيوة - أرض - واحة - النخيل . ...

٢)أرض - دمياط - العمل - مدينة . ...

٣)الذهب - أرض - النوبة . ...

٤)السيوى - شهى - البلح - ولذيذ . ...

رابعا : الاساليب والتراكيب :-

(أ) أكمل بأداة استفهام مناسبة (أين - متى - ماذا - من)

١) .... تشرب اللبن ؟ بسمة تشرب اللبن .

٢) .... تنام الطيور ؟ تنام الطيور ليلًا .

٣) .... يجمع الفلاح ؟ يجمع الفلاح القطن .

٤) .... يسكن النحل ؟ يسكن النحل فى الخلية .

(ب) حلل كلمة (توفير) إلى مقاطع صوتية :- ....

(ج) اكتب مما بين القوسين فى الفراغات التالية (نداء - نهى - أمر- تعجب) :

١)يا بسمة اغسلى أسنانك . أسلوب ....

٢)لا تنس ذِكْر الله . أسلوب ....

٣)إغلق المصابيح نهارًا . أسلوب ....

خامسًا : الإملاء

....

سادسًا : الخط

(مصر من أجمل بلاد الدنيا)

....

امتحان الصف الثالث الابتدائى

اللغة العربية

من درس ارض النخيل :

(بعد رحلة طويلة وصلت الفراشات الى ارض النخيل . جذب انتباه الفراشات المناظر الرائعة من بساتين الزيتون والنخيل حول البحيرات)

١- متى وصلت الفراشات ؟ ....

٢- الى اين وصلت الفراشات ؟ ....

٣- ماذا جذب انتباه الفراشات ؟ ....

٤- مرادف كلمة (جذب) .... البساتين : .... شهى :...........

جمع كلمة (رحلة) .... ارض : .... طويلة : ....

مضاد كلمة (طويلة) .... البهجة : .... حطت : ....

استخرج : ال قمرية: .... ال شمسية .... حرف جر ....

مد واذكر نوعه .... جملة فعلية : ....

من نشيد : الفراشات : اكمل

الفراشات .... بين ازهار ....

تنشق .... وتعدو بجناحات ....

انها............... صغير ولها.....................

اكمل الابيات الى : هكذا قرب وبعد ثم فى النور تذوب

....

....

....

١ - اين تطير الفراشات الرقيقة؟ ....

٢-ماذا تفعل الفراشات؟ ....

٣-صف الفراشات؟ ....

٤ - ماذا يحدث للفراشات فى النور؟ ....

٥- اكمل: صف الفراشات:

ا – حجمها : .... ب- عمرها : .... ج- تذوب فى : ....

د- تطير بين : .... ه- تعدو : .... و- جناحاتها : ....

ى- مرادف كلمة : (الرقيقة) .... (العطر) ....

(تعدو) .... (لحظة) .... (تؤوب) ....

مضاد كلمة (الرقيقة) .... (تعدو) ....

(تطير) .... (نور) ....

من نشيد نيل بلادى: اكمل :

نيل بلادى ما ....

يجرى .... فى ....

(١٢) أكمل الخريطة التالية

المشكلة و الحلول

- المشكلة: انقطاع الكهرباء
- الحلول:
  - الأم: ....
  - باسم: ....
  - الأب: ....

١- رتب كلمات كل سطر وكون جملا مفيدة :-

١) الفقراء - يساعد - الطعام - بنك . ...

٢) توفر - البيضاء - الكهرباء - المصابيح . ...

٣) الحياة - الماء - قطرة - تساوى . ...

٤) العجيب - الوالدين - أغضب - الخبر . ...

٥) الله - عن - نهانا – الإسراف . ...

٦) بالأثاث - مدينة - دمياط - مشهورة . ...

٧) أسوان - فى - فيلة - معبد . ...

٨) سيوة - الزيتون - فى - نزرع - والرمان . ...

(٥) " فى حديقة كثيفة الأشجار يجلس ملكُ العصافير وسطَ مجموعةٍ من العصافير . (يدخلُ أحدُ الحُراسِ خائفًا) . الحارس شاهدتُ مجموعة من الصقور تحلق فى الجو ، و تقترب من هنا "

(أ) استخرج من الفقرة :-

١- كلمة مرادفها كثيرة .... ٢- كلمة مفردها الصقر ....٣- كلمة مضادها يخرج ....

(ب) مع من جلس ملك العصافير ؟ ....

(ج) ما الخطر الذى يهدد العصافير؟ ....

(٦) يا جلالة الملك ، إن الصقور قوية ، و مخالبها حادة ، و أرى أن نترك المكان ونبحث عن مكان آخر . الملك : أشيروا علىَّ أيها الوزراء . أحد الوزراء : أرى أن نترك المكان ، ثمَّ نعودُ إليه بعد أن ترحل الصقور .

(أ) مفرد (مخالب) .... و جمع (الملك) .... و مرادف(حادة) ....

(ب) من صاحب هذا الاقتراح؟

....

(ج) بم أشار أحد الوزراء؟ ؟

....

(٧) الملك : هل نتركُ وطننا ؟ هل نترك موطن آبائنا و أجدادنا ؟ هل نضيعُ حُلمنا ؟إن الصقور إذا دخلت مكانا لا تخرج منه . تنهض عصفورة و تطلب الحديث

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- مرادف (تنهض) [تهرب – تقوم – تنام]

٢- مضاد (حلم) [يقظة – خيال – نوم]

(ب) لماذا يحرص الملك على الوطن ؟

....

(ج) ماذا اقترحت العصفورة ؟

....

س١ : من درس (أرض النخيل) اقرأ ثم أجب :-

(بَعْدَ رِحْلَةٍ طَوِيلَةٍ وَصَلَتِ الفَرَاشَاتُ إِلَى أَرْضِ النَّخِيلِ. جَذَبَ انْتِبَاهَ الْفَرَاشَاتِ الْمَنَاظِرُ الرَّائِعَةُ . بَسَاتِينُ الزَّيْتُونِ وَالنَّخِيلِ حَوْلَ الْبُحَيْرَاتِ . شَعَرَتِ الْفَرَاشَاتُ بِالْبَهْجَةِ ، فَقَالَتْ : مَا أَجْمَلَ وَطَنَنَا مِصْرَ !)

أ) تخير الصواب مما بين القوسين :-

١ – مُرَادِفُ (جَذَبَ) : .... (حَصَلَ – أَخَذَ – شَدَّ)

٢ – مُضَادُّ (الْبَهْجَةُ) : .... (الْيَأْسُ – الْحُزْنُ – الْغَضَبُ)

٣ – مُفْرَدُ (الْمَنَاظِرُ) : .... (الْمَنْظَرُ – النَّاظِرُ – النَّظْرَةُ)

٤ – جَمْعُ (أَرْض) : .... (أَرْضِيَّات – أَرَاضٍ – أَرْضِيُّونَ)

٥ – (مَا أَجْمَلَ وَطَنَنَا مِصْرَ!) أُسْلُوبُ : .. (نَفْي – اسْتِفْهَام – تَعَجُّب)

ب) مَا الَّذِي جَذَبَ انْتِبَاهَ الْفَرَاشَاتِ الْمُلَوَّنَةِ ؟

....

جـ) فسر : عُرِفَتْ وَاحَةُ سِيوَةَ بِأَرْضِ النَّخِيلِ .

....

د) أكمل خريطة المفردات :

الرَّائِعَةُ

- نَوْعُهَا : ....
- مَعْنَاهَا : ....
- مُضَادُّهَا : ....
- الْكَلِمَةُ فِي جُمْلَةٍ : ....

هـ) هات كلمات متشابهة النهاية ، كالمثال :

* الْفَرَاشَاتُ ، الْبُحَيْرَاتُ ، .... ، .... ، ....

س٢ : من درس (أرض النخيل) اقرأ ثم أجب :-

(حَطَّتِ الْفَرَاشَاتُ عَلَى بَسَاتِينِ النَّخِيلِ . الْبَلَحُ السِّيوِيُّ شَهِيٌّ وَجَمِيلٌ . شَرِبَتِ الْفَرَاشَاتُ مِنْ عُيُونِ الْمِيَاهِ الْمَعْدِنِيَّةِ الْعَذْبَةِ .)

أ) هات من الفقرة :-

* كَلِمَةً مُرَادِفُهَا (لَذِيذٌ) : .... * كَلِمَةً مُضَادُّهَا (مَالِحَةٌ) : ....

* كَلِمَةً مُفْرَدُهَا (بُسْتَانٌ) : .... * كَلِمَةً مُنَوَّنَةً : ....

ب) أكمل الشكل التالي :

الْفَرَاشَاتُ

وَصَلَتْ إِلَى ....

حَطَّتْ عَلَى ....

شَرِبَتْ مِنْ ....

شَعَرَتْ بِـ ....

جـ) أكمل :

١ - قَالَتِ الْفَرَاشَاتُ : مَا أَجْمَلَ وَطَنَنَا مِصْرَ ! عِنْدَمَا ....

٢ - الْبَلَحُ السِّيوِيُّ .... و ....

د) أكمل شبكة المفردات :-

الْفَرَاشَاتُ : .... / .... / .... / .... / ....

سِيوَةُ : .... / .... / .... / .... / ....

هـ) تخير الصواب :- الْفَرَاشَاتُ : ..

* شَاهَدَتِ الْفَرَاشَاتُ خَيْرَاتِ سِيوَةَ .

* سَمِعَتِ الْفَرَاشَاتُ عَنْ خَيْرَاتِ سِيوَةَ .

* تَغَذَّتِ الْفَرَاشَاتُ عَلَى خَيْرَاتِ سِيوَةَ .

س٢ : من درس (أرض النخيل) اقرأ ثم أجب :-

(الْفَرَاشَةُ الزَّرْقَاءُ : مَاذَا أَعْجَبَكَ فِي سِيوَةَ ؟ السَّائِحُ : عُيُونُ الْمِيَاهِ الْمَعْدِنِيَّةِ ، وَالْبُحَيْرَاتُ الْمَالِحَةُ . الْفَرَاشَةُ الصَّفْرَاءُ : وَمَاذَا أَعْجَبَكَ أَيْضًا ؟ السَّائِحُ : السَّمَاءُ الصَّافِيَةُ ، وَالْبَسَاتِينُ الْخَضْرَاءُ وَسْطَ الرِّمَالِ الذَّهَبِيَّةِ .)

أ) هات من الفقرة :-

* كَلِمَةٌ مُرَادِفُهَا (النَّقِيَّةُ) : .... * كَلِمَةٌ مُفْرَدُهَا (عَيْنٌ) : ....

* كَلِمَةٌ مُضَادُّهَا (الْعَذْبَةُ) : .... * كَلِمَةٌ جَمْعُهَا (السُّيَّاحُ) : ....

ب) مَاذَا يُعْجِبُ السَّائِحَ فِي وَاحَةِ سِيوَةَ ؟

....

جـ) أكمل :- ١- فِي سِيوَةَ نَوْعَانِ مِنَ الْمِيَاهِ :

* مَالِحَةٌ مَوْجُودَةٌ فِي ....

* عَذْبَةٌ مَوْجُودَةٌ فِي ....

٢- رَحَّبَتِ الْفَرَاشَةُ الْحَمْرَاءُ بِالسَّائِحِ ، فَقَالَتْ : ....

د) استمع إلى الدرس ، ثم ضع علامة (✓) أو (✗) :

١- حَطَّتِ الْفَرَاشَةُ عَلَى عُيُونِ الْمَاءِ . ( )

٢- رَافَقَتِ الْفَرَاشَاتُ السُّيَّاحَ إِلَى مُتْحَفِ سِيوَةَ . ( )

٣- سَيِّدَاتُ الْوَاحَةِ لَا يُفَضِّلْنَ الْعَمَلَ . ( )

٤- اسْتَعَدَّتِ الْفَرَاشَاتُ لِرِحْلَةٍ أُخْرَى لِأَرْضِ الذَّهَبِ . ( )

٥- عَصِيدَةُ الْبَلَحِ مِنْ أَكَلَاتِ أَهْلِ سِيوَةَ . ( )

س٤ : من درس (أرض النخيل) اقرأ ثم أجب :-

(رَافَقَتِ الْفَرَاشَاتُ السُّيَّاحَ إِلَى مُتْحَفِ سِيوَةَ ، وَالْقَلْعَةِ الْأَثَرِيَّةِ وَالْمَعْبَدِ الْفِرْعَوْنِيِّ ، وَسُوقِ الْمَدِينَةِ . سَيِّدَاتُ الْوَاحَةِ يَصْنَعْنَ السَّجَّادَ وَالْمَنْسُوجَاتِ الْيَدَوِيَّةَ . اشْتَرَى السُّيَّاحُ الْمَفْرُوشَاتِ الْمُطَرَّزَةَ بِالذَّهَبِ . وَدَّعَتِ الْفَرَاشَاتُ السُّيَّاحَ فِي سُرُورٍ وَاسْتَعَدَّتْ لِرِحْلَةٍ أُخْرَى لِأَرْضِ الذَّهَبِ .)

أ) تخير الصواب مما بين القوسين :-

١ – مُرَادِفُ (رَافَقَتْ) : .... (صَادَقَتْ – صَاحَبَتْ – قَلَّدَتْ)

٢ – مُضَادُّ (وَدَّعَتْ) : .... (اسْتَقْبَلَتْ – فَرِحَتْ – قَرَّبَتْ)

٣ – جَمْعُ (قَلْعَة) : .... (قَوَالِع – قَالِعَات – قِلَاع)

٤ – (رَافَقَتِ الْفَرَاشَاتُ السُّيَّاحَ .) جُمْلَةٌ : .... (فِعْلِيَّة – اسْمِيَّة)

(ب) مَاذَا تَصْنَعُ السَّيِّدَاتُ فِي سِيوَة ؟

....

(جـ) اقْتَرِحْ عُنْوَانًا آخَرَ لِلدَّرْسِ ....

د) أكمل :-

١ – رَافَقَتِ الْفَرَاشَاتُ السُّيَّاحَ إِلَى .... ، .... ، .... ، ....

٢ – فِي وَاحَةِ سِيوَةَ : * مَأْكُولَاتٌ مِثْلَ : .... ، ....

* وَمَفْرُوشَاتٌ مِثْلَ : .... ، ....

* وَمَلْبُوسَاتٌ مِثْلَ : .... ، ....

هـ) اذكر الفرق في معنى ما تحته خط من خلال السياق :-

١ – اشْتَرَى السُّيَّاحُ الْمَفْرُوشَاتِ الْمُطَرَّزَةَ <u>بِالذَّهَبِ</u> . (................)

٢ – <u>ذَهَبَ</u> بَاسِمٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ . (................)

س٥ : أكمل خريطة المفردات :

- **يُرْشِدُ**
- نَوعُهَا : ....
- مَعْنَاها : ....
- مُضَادُّهَا : ....
- الْكَلِمَةُ فِي جُمْلَةٍ : ....

س٦ : استمع إلى الدرس ، ثم رتب :

( ) الْفَرَاشَاتُ تُرَافِقُ السُّيَّاحَ إِلَى مُتْحَفِ سِيوَةَ وَسُوقِ الْمَدِينَةِ .

( ) سَيِّدَاتُ الْوَاحَةِ يَصْنَعْنَ السَّجَّادَ وَالْمَنْسُوجَاتِ الْيَدَوِيَّةَ .

( ) الْفَرَاشَاتُ تَحُطُّ عَلَى بَسَاتِينِ النَّخِيلِ وَالزَّيْتُونِ .

س٧ : استمع وميز المشاعر ، كالمثال :

* كُنْتُ فِي الشُّرْفَةِ لَيْلًا فَسَمِعْتُ صَوْتًا مُزْعِجًا .	الْفَرْحَة .
* السَّمَاءُ زَرْقَاءُ وَالرِّمَالُ ذَهَبِيَّةٌ .	الْحُزْن .
* فُزْتُ فِي مُسَابَقَةِ الْمُخْتَرِعِ الصَّغِيرِ .	الْخَوْف .
* انْتَقَلَ صَدِيقِي إِلَى مَدْرَسَةٍ أُخْرَى بَعِيدَةٍ .	الْإِعْجَاب .

س٨ : أكمل مما بين القوسين فيما يأتي :

(فَرَحٌ – حُزْنٌ – غَضَبٌ – تَعَجُّبٌ)

(أ) مَا أَجْمَلَ وَطَنَنَا مِصْرَ ! (........................)

(ب) نَجَحْتُ نَجَاحًا بَاهِرًا . (........................)

(جـ) بَعْضُ النَّاسِ يُلْقُونَ الْقُمَامَةَ فِي الطَّرِيقِ . (........................)

(د) الْيَوْمَ مَرِضَتْ أُمِّي وَذَهَبَتْ إِلَى الطَّبِيبِ . (........................)

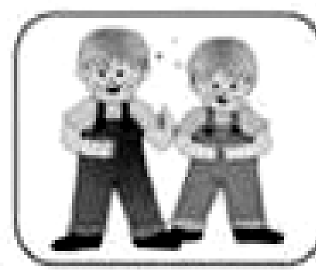
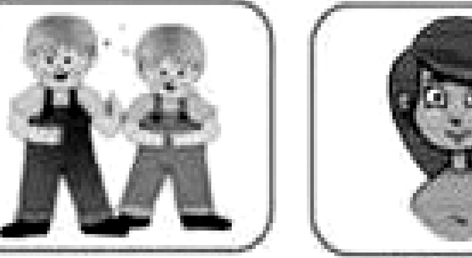
س٣ : أكمل كالمثال :-

حَسَّانُ يَـجْمَعُ الزَّيْتُونَ مِنَ الْبُسْتَانِ صَبَاحًا .

(مَنْ – مَاذَا – أَيْنَ – مَتَى)

* مَنْ يَـجْمَعُ الزَّيْتُونَ ؟ – حَسَّانُ يَـجْمَعُ الزَّيْتُونَ .
* .... – يَـجْمَعُ حَسَّانُ الزَّيْتُونَ .
* .... – يَـجْمَعُ حَسَّانُ الزَّيْتُونَ مِنَ الْبُسْتَانِ .
* .... – يَـجْمَعُ حَسَّانُ الزَّيْتُونَ صَبَاحًا.

س٤ : اكتب كالمثال :-



هُوَ طِفْلٌ .   ... طِفْلَةٌ .   ... طِفْلَانِ .   ... أَطْفَالٌ .

س٥ : أكمل الجمل التالية مستعينا بالكلمات الآتية :-

(هُوَ – هِيَ – هُـمَـا – هُمْ)

* .... طَبِيبَةٌ .
* .... طَبِيبٌ .
* .... طَبِيبَانِ .
* .... أَطِبَّاءُ .

س٦ : اكتب ما يملى عليك :-

....

س٧ : اكتب بخط النسخ :-

سَيِّدَاتُ الْوَاحَةِ يَصْنَعْنَ الْـمَنْسُوجَاتِ .

....

أولا: القراءة

من موضوع (توفير الكهرباء) : اقرأ ثم اجب :

" النوافذ مغلقة ، والمكيف يعمل . بسمة ترسم لوحة ، وبجوارها الحاسب الآلي مفتوح . والام تعد طعام العشاء ، والفرن الكهربي يعمل . الأب يكوي الملابس . وفجأة انقطعت الكهرباء . "

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى (بجواره) : -------------------- (قريبا منها – بعيدا عنها – أعلى منها)

٢- مفرد (النوافذ) : -------------------- (النافذ – النفذ – النافذة)

٣- مضاد (مفتوح) -------------------- (يعمل – مغلق – معطل)

ب) ما التصرفات الخاطئة للأسرة ؟ --

جـ) ماذا كان يفعل الأب؟ -----..........--

د) اكمل خريطة الكلمة " نوعها : ....

معناها : .... ← الفقـــــراء → مضادها : ....

الكلمة في جملة : ....

ثانيا : المحفوظات

أ) اكتب المحذوف من النشيد مستعينا بالكلمات الآتية

(أحلاه – الناس – أسخاه – الزرع)

يسقى ---------------------- ما ---------------------------- !

يروى ---------------------- ما ---------------------------- !

ب) أكمل : يروى النيل -------------------------- ، ويسقى --------------------------

جـ) مـا اسـم هذا النشيد ؟ --

د) مـا اسـم الشاعر ؟ ---

هـ) ضع خطا تحت الإجابة الصحيحة :-

١- معنى (أبهاه) : -------------------- (أجمله – أقبحه – أسوءه)

٢- مضاد (يجرى) : -------------------- (يمشي – يقف - يجلس

أولًا : القراءة

1 مِنْ مَوْضُوعِ « العمل » :

« قامت الأسرة برحلة إلى أرض العمل . ... اندهشت الأسرة من روعة المنظر . الجميع يعملون بِجِدٍّ وإتقان معارض الأثاث تبهر العيون ، ويفِدُ إليها الناس من كل مكان . هتفت بسمة : ما أروع صُنَّاعَ بلادى ! » .

(أ) اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(١) معنى « إتقان » : .... (نشاط – إحكام – تَعَب)

(٢) مُضَادٌّ « ما أروعَ » : .... (ما أضعفَ – ما أكثرَ – ما أقبحَ)

(٣) جَمْعُ « رحلة » : .... (رحال – رحلات – راحلات)

(٤) مُفْرَدُ « صُنَّاع » : .... (مصنع – صانع – صناعة)

(ب) ماذا شاهدت الأسرة فى الطريق إلى هذه المدينة ؟

(جـ) ما الصناعات التى تشتهر بها هذه المدينة ؟

الإجابة

(ب) فى الطريق إلى هذه المدينة ، شاهدت الأسرة ....

(جـ) تشتهر هذه المدينة بصناعة ....

ثانيًا : المحفوظات

2 قَالَ الشاعر :

سَاعَةً عَنِّى تَغِيبْ ... سَاعَةً أُخْرَى تَؤُوبْ

هَكَذَا قُرْبٌ وَبُعْدٌ ... ثُمَّ فِى نُورٍ تَذُوبْ

(أ) اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(١) معنى « تؤوب » : .... (تعود – تذهب – تُسرع)

(٢) جَمْعُ « أخرى » : .... (آخرون – أخريات – خيرات)

(٣) « قرب » و « بعد » : كلمتان .... (مترادفتان – متشابهتان – متضادَّتان)

(ب) أَكْمِلْ : الفراشات تختفى فى النور كأنها .... فيه .

(جـ) ماذا تنشر الفراشات فى كل مكان تذهب إليه ؟

الإجابة

(جـ) تنشر الفراشات ....

ثالثًا : التعبير

٣ رتِّبْ الْجُمَلَ لِتُكَوِّنَ قِصَّةً ، ثُمَّ أَعِدْ كِتَابَتَهَا مُرَتَّبَةً :

( ) جاء رجال الإسعاف ، ونقلوا المصابين إلى المستشفى .
( ) سار باسم فى طريق عودته من المدرسة إلى البيت .
( ) اتصل باسم برقم تليفون الإسعاف .
( ) انتهى اليوم الدراسى ، وخرج التلاميذ من المدرسة .
( ) شاهد باسم حادث تصادم سيَّارتين .

....
....
....
....
....

رابعًا : الأساليب والتراكيب

٤ (أ) حَدِّدْ نَوْعَ الْأُسْلُوبِ فِى كُلِّ جُمْلَةٍ ممَّا يَأْتى (أمر - نهى - نفى - استفهام - تعجُّب) :

(١) لا تترك وطنك . (أسلوب ....)
(٢) حافظ على آثار بلدك . (أسلوب ....)
(٣) لم أشارك فى المسابقة . (أسلوب ....)
(٤) ما أجمل التعاون ! (أسلوب ....)
(٥) هل زرت الأهرامات ؟ (أسلوب ....)

(ب) حوِّل كالمثال :

المثال : المعلِّم يحب تلاميذه . ⟵ المعلِّمة تحب تلاميذها .

(١) التلميذ يذاكر دروسه . ⟵ ....
(٢) السائح يركب درَّاجته . ⟵ ....

خامسًا : الإملاء

٥ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ .

....
....

أولًا : القراءة

1 مِنْ مَوْضُوعِ « العمل » :

« **العامل :** مدينتنا عريقة وشهيرة ، فهى مدينة الأثاث والحلوى والألبان .

الجميع : - فى صوت واحد - ما أجمل مدينتكم ! هل عرفتم يا أصدقائى اسم هذه المدينة ؟ » .

(أ) هَاتِ مِنْ كَلِمَاتِ الْفِقْرَةِ :

(١) كلمة مَعْنَاها « أصيلة » : .... (٢) كلمة مُضَادُّها « مغمورة » : ....

(٣) كلمة مفردها « الأَثَاثة » : .... (٤) كلمة جمعها « الحَلَاوَى » : ....

(ب) ما اسم المدينة التى تتحدَّث عنها الفقرة ؟

(جـ) لماذا تشتهر هذه المدينة باسم « أرض العمل » ؟

الإجابة

(ب) المدينة التى تتحدَّث عنها الفقرة هى مدينة ....

(جـ) تشتهر هذه المدينة باسم « أرض العمل » بسبب ....

....

ثانيًا : المحفوظات

2 قَالَ الشَّاعِرُ :

الْفَرَاشَاتُ الرَّقِيقَةْ بَيْنَ أَزْهَارِ الْحَدِيقَةْ

تَنْشَقُ الْعِطْرَ وَتَعْدُو بِجَنَاحَاتٍ رَقِيقَةْ

(أ) أكمل خريطة المفردات :

نَوْعُهَا : ....

مَعْنَاهَا : .... ← رَقِيقَة → مُضَادُّهَا : ....

الْكَلِمَةُ فِى جُمْلَةٍ : ....

(ب) اشرح معنى البيتين بأسلوبك .

الإجابة

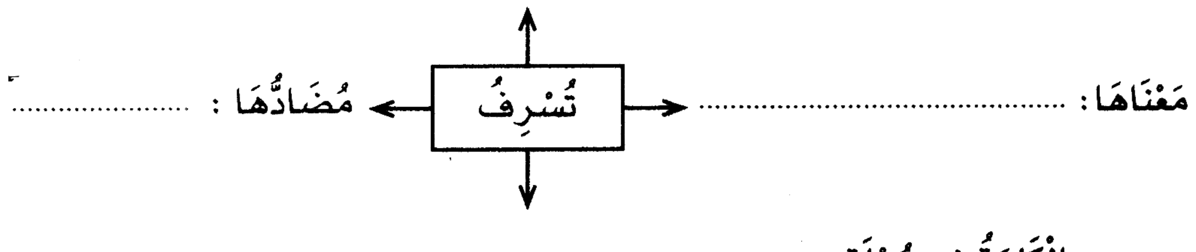
(ب) ....

أولًا : القراءة

1 مِنْ مَوْضُوعِ « توفير الكهرباء » :

« غضب باسم وبسمة ، وقالا : لماذا تنقطع الكهرباء كلَّ يوم ؟ قالت الأم : لأن الناس تسرف فى استخدام الكهرباء . قال باسم : وكيف نحسن استخدام الكهرباء ؟ »

(أ) أكمل خريطة المفردات :



الْكَلِمَةُ فِى جُمْلَةٍ : ....

(ب) لماذا تنقطع الكهرباء كل يوم ؟

(جـ) اذكر طريقة من طرق ترشيد استهلاك الكهرباء .

الإجابة

(ب) تنقطع الكهرباء كل يوم لأنَّ ....

(جـ) من طرق ترشيد استهلاك الكهرباء ....

ثانيًا : المحفوظات

2 قَالَ الشَّاعِرُ :

مِصْرُ أَنْتِ أَغْلَى دُرَّةْ   فَوْقَ جَبِينِ الدَّهْرِ غُرَّةْ

يَا بِلَادِى عِيشِى حُرَّةْ   وَاسْلَمِى رَغْمَ الْأَعَادِى

بِلَادِى بِلَادِى بِلَادِى   لَكِ حُبِّى وَفُؤَادِى

(أ) هَاتِ :

(١) معنى « دُرَّة » : ....   (٢) معنى « الدهر » : ....

(٣) مُضَادَّ « أغلى » : ....   (٤) مُضَادَّ « حرَّة » : ....

(٥) مُفْرَدَ « الأعادى » : ....   (٦) جَمْعَ « غُرَّة » : ....

(ب) **استخرج من الأبيات :** ١ – أسلوب نداء   ٢ – أسلوب أمر

(جـ) بم يصف الشاعر مصر فى البيت الأول ؟

الإجابة

(ب) ١ - أسلوب النداء : .... ٢ - أسلوب الأمر : ....

(جـ) يصف الشاعر مصر فى البيت الأول بأنها ....

ثالثًا : التعبير

٣ رَتِّبْ كَلمَاتِ كُلِّ سَطرٍ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً :

(أ) مصر - نهر - الحياة - مصدر - النيل - فى .

(ب) الأطعمة - بنك - نودع - كل - الطعام - فى - أنواع .

(جـ) استخدام - لا ينبغى - فى - الماء - أن نسرف .

(د) شكرًا - نعمة - نسجد - على - لله - النيل .

الإجابة

(أ) ....

(ب) ....

(جـ) ....

(د) ....

رابعًا : الأساليب والتراكيب

٤ (أ) ضع السؤال المناسب لكل من الإجابات التالية :

(١) .... ← أذهب إلى الإسكندريَّة صيفًا .

(٢) .... ← نعم ، أذهب إلى النادى .

(٣) .... ← يعمل والدى فى مدينة دمياط .

(٤) .... ← أذهب إلى المدرسة ماشيًا .

(ب) ضع مكان النقط ضميرًا مناسبًا (هو - هى - هما - هم) :

(١) .... صديقان من أصدقائى . (٢) .... لاعب كرة مشهور .

(٣) .... يكرمون الضيف . (٤) .... تلميذة مثاليَّة .

خامسًا : الإملاء

٥ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ .

....

ثالثًا : التعبير

٣ اكتب ماذا تقول فى كلٍ من المواقف الآتية :

(أ) جلست إلى المائدة ، وبدأت تأكل . (....)

(ب) انتهيت من تناول الطعام . (....)

(جـ) قابلت جارك فى الصباح . (....)

(د) أساء إليك إنسان . (....)

(هـ) قابلت جارك فى المساء . (....)

(و) أسأت أنت إلى إنسان . (....)

(ز) ذهبت لزيارة مريض . (....)

رابعًا : الأساليب والتراكيب

٤ (أ) ضَعْ حَرْفَ الْعَطْفِ الْمُنَاسِبَ مَكَانَ النُّقَطِ (ثُمَّ - وَ) :

(١) شعرت الفراشات بالفرحة .... البهجة .

(٢) الفراشات تبتعد فى رشاقة .... تعود .

(ب) حَدِّدْ نَوْعَ كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِى (جملة اسميَّة) أو (جملة فعليَّة) :

(١) تطير الفراشات حول أزهار الحديقة . (جملة ....)

(٢) الأسرة وصلت إلى أرض العمل . (جملة ....)

(٣) المتحف يزدحم بالسائحين . (جملة ....)

(٤) بنى رمسيس الثانى معبد أبى سمبل . (جملة ....)

(جـ) حَلِّلْ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

(١) صُنَّاعٌ : .... / .... / ....

(٢) يَحْصُدُونَ : .... / .... / .... / ....

(٣) عَرِيقَةٌ : .... / .... / .... / ....

(٤) الْحَلْوَى : .... / .... / ....

خامسًا : الإملاء

٥ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ .

....

....

....

....

....

أولًا : القـراءة

1 مِنْ مَوْضُوعِ « هيَّا نتعاون » :

« **قالت الأم :** تقوم كل أسرة بإيداع الأطعمة فى هذا البنك . **قال الأب :** يقوم الشباب بتوزيع الطعام على الأسر المحتاجة يوميًّا . **قال باسم :** فكرة رائعة ، سأخبر بها زملائى »

(أ) اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(١) مَعْنَى « إيداع » : .... (حفظ – شراء – توزيع)

(٢) مفرد « الأطعمة » : .... (الطعم – المطعم – الطعام)

(٣) جَمْعُ « فكرة » : .... (مُفكِّرون – فِكَرٌ – مُفكِّرات)

(٤) مضادُّ « نُودِع » : .... (نأكل – نسحب – نُسرف)

(ب) ما الفكرة الرائعة التى سيخبر بها باسم زملاءه ؟

(جـ) ما الدور الذى يقوم به الشباب فى مشروع بنك الطعام ؟

الإجـابـة

(ب) الفكرة الرائعة التى سيخبر بها باسم زملاءه ....

(جـ) يقوم الشباب بـ ....

ثانيًا : المحفوظات

2 قَالَ الشَّاعِرُ :

مِصْرُ يَا أَرْضَ النَّعِيمْ   سُدْتِ بِالْمَجْدِ الْقَدِيمْ
مَقْصِدِى دَفْعُ الْغَرِيمْ   وَعَلَى اللَّهِ اعْتِمَادِى

(أ) هَاتِ من البيتين :

١- كَلِمَةً جَمْعُهَا « الغُرماء » : .... ٢- كَلِمَةً مُضَادُّهَا « جَذْب » : ....

٣- كَلِمَةً مَعْنَاهَا « استنادى » : ....

(ب) بم كانت مصر أرض السعادة ؟ وبم كانت لمصر السيادة ؟

(جـ) على من يعتمد الشَّاعِرُ فى دفاعه عن مصر ؟

الإجـابـة

(ب) كانت مصر أرض السعادة بفضل ....

وكانت لها السيادة بفضل ....

(جـ) يعتمد الشاعر فى دفاعه عن مصر على ....

أولًا : القراءة

١ مِنْ مَوْضُوعِ « قطرة ماء » :

« **قال باسم :** سأطلب من زملائى عدم الإسراف فى الماء .

قالت بسمة : وأنا أيضًا .

قال الأب : أحسنتما ، فقطرة الماء تساوى الحياة .

قالت الأم : قال الله تعالى : ﴿ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ ﴾ » .

(أ) اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(١) مَعْنَى « الإسراف » : .... (الإهمال – التلويث – مجاوزة الحد)

(٢) مُضادُّ « أحسنتما » : .... (أَسَأْتُمَا – أَخْطَأْتُمَا – اعْتَدَيْتُمَا)

(٣) جَمْعُ « قطرة » : .... (قطارات – قطرات – قاطرات)

(ب) استخرج من الفقرة : ١ – ضميرًا للمتكلّم ٢ – أسلوب نهى

(جـ) ماذا سيطلب باسم من زملائه ؟

الإجابة

(ب) ١ – ضمير المتكلّم : .... ٢ – أسلوب النهى : ....

(جـ) سيطلب باسم من زملائه ....

ثانيًا : المحفوظات

٢ قَالَ الشَّاعِرُ :

مِصْرُ يَا أُمَّ الْبِلَادْ أَنْتِ غَايَتِى وَالْمُرَادْ

وَعَلَى كُلِّ الْعِبَادْ كَمْ لِنِيلِكِ مِنْ أَيَادِ

(أ) هَاتِ :

(١) معنى « غايتى » : .... (٢) مُفرَدَ « أيادٍ » : ....

(٣) جَمْعَ « المراد » : ....

(ب) استخرج من البيتين : ١ – أسلوب نداء ٢ – ضميرًا للمخاطب

(جـ) ماذا يقول الشاعر عن النيل فى البيت الثانى ؟

الإجابة

(ب) ١ – أسلوب النداء : .... ٢ – ضمير المخاطَب : ....

(جـ) يقول الشاعر فى البيت الثانى إن النيل ....

ثالثًا : التعبير

٣ رَتِّبْ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً مُفِيدَةً :

(أ) وطنه – التلميذ – قلبه – يحبُّ – المصرى – بكل .

(ب) لا – للعدوِّ – أرضه – المصرى – يترك – المواطن .

(جـ) فى – التوفير – بدأت – خطَّة – الأسرة – تنفيذ .

(د) مصر – الناس – يشرب – أين – مِن – ؟

الإجابة

(أ) ....

(ب) ....

(جـ) ....

(د) ....

رابعًا : الأساليب والتراكيب

٤ (أ) اكْتُبْ مَكَانَ النُّقَطِ حَرْفَ الْجَرِّ الْمُنَاسِبَ (فى – إلى – على – عن) :

(١) الكتاب .... المكتب .

(٢) ذَهَبَ مصطفى .... المكتبة .

(٣) اشتركت بسمة .... الرحلة .

(٤) أبحث .... حلٍّ للمشكلة .

(ب) حَلِّلْ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

(١) وَطَنِى : .... / .... / ....

(٢) نَتْرُكُ : .... / .... / ....

(٣) نَبْحَثُ : .... / .... / ....

(٤) أَوْطَانِى : .... / .... / ....

(ب) حَدِّدْ نَوْعَ كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتى (جملة اسميَّة) أو (جملة فعليَّة) :

(١) اجتمعت الأسرة على مائدة الطعام . (جملة ....)

(٢) مساعدة المحتاجين واجب علينا . (جملة ....)

(٣) قطرة الماء تُساوى الحياة . (جملة ....)

(٤) نُودِع فى بنك الطعام جميعَ أنواع الأطعمة . (جملة ....)

خامسًا : الإملاء

٥ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ .

....

....

((٢)) قـطـرة مـاء

(اجتمعت الأسرة تشاهد التلفاز ، فجذب انتباهها مشاهد لإهدار ماء النيل فغضب الأب والأم)

١ ـ ما الذي جذب انتباه الأسرة ؟

....

٢ ـ ما فوائد نهر النيل ؟

....

٤ ـ ماذا يحدث لو لم يوجد النيل ؟

....

٥ ـ هات من العبارة : ـ

كلمة بها شدة وبين نوعها .... ، كلمة بها سكون .... ،

لام (ق) .... ، لام (ش) ....

....

....

....

....

....

....

(قال الأب : النيل مصدر الحياة من مياهه نشرب و من مياهه نروى الزرع . قالت الأم : يجب أنْ نحافظ على كل قطرة ماء ! قالت بسمة : لن افتح الصنبور كاملا عند الاستخدام و غسْل اليديْن . قال باسم : سأغلق الصنبور مباشرةً بعد غسل وجهي .)

١ ـ كيف سيحافظ كل من باسم و بسمة على كل قطرة ماء ؟

باسم ....

بسمة ....

٢ ـ معنى: ـ الصنبور .... ، شعر ....

ـ مضاد : كاملا .... ، نحافظ ....

ـ جمع : وجه .... ، قطرة .... ،

اليد .... ، صنبور ....

٣ ـ هات من القطعة : ـ

كلمة بها تنوين .... ، فعل مضارع .... ،

فعل ماضي .... ، مد (و) .... ، حرف جر ....

أسلوب وبين نوعه .... ، مد (أ) .... ، ال (ش) ....

٤ ـ أكمل ما يلي : ـ

أ ـ قالت الأم : سأغسل الفواكه و .... في .... به ماءً ، ولن أغسلها تحت .... مباشرة لأوفر في ....

بـ ـ قال الأب : و أنا سأستخدم .... من الماء عند غسل ....

(قال باسم : سأطلب من زملائى عدم الأسراف فى الماء . قالت بسمة : و أنا أيضًا .
قال الأب : أحسنتما فقطرة الماء تساوى الحياة .)

١ ـ ماذا سيطلب باسم من زملائه ؟

....

٢ ـ اذكر من قول الله تعالى ما ينهى عن الإسراف كما قالت الأم ؟

....

٣ ـ ماذا تساوى قطرة الماء ؟

....

٤ ـ <u>معنى</u> : ـ الإسراف .... ، المسرفين .... ، مصدر ....

ـ <u>مضاد</u> : ـ الإسراف .... ، أحسنت .... ،

يحب .... ، يقلل ....

ـ <u>جمع</u> : ـ الحياة..................... ، زميل .... ، سن ....

((٣)) هيا نتعاون

(اجتمعت الأسرة على مائدة الطعام تتناول الغداء . الأطعمة كثيرةٌ تزيد عن حاجة الأسرة فرغ الجميع من تناول الغداء ، تبقى طعام كثير . نظر الأب إلى الطعام المتبقى قائلا: كثير من الأسر لا تجد ما يكفيها من الطعام . تعالوا نفكر فى مساعدة هذه الأسر من أجل مصرنا الحبيبة .)

١ ـ أين اجتمعت الأسرة ؟ ولماذا ؟

....

٢ ـ ماذا قال الأب عندما تبقى طعام ؟

....

٣ ـ ما الحل في رأى الأم ؟

....

٦ ـ هات من الفقرة :ـ

اسم .... ، اسم إشارة .... ، أسلوب استفهام .... ،

حرف جر .... ، مد (ي) .... ، مد (أ) .... ،

ال (ش) ....، ال (ق) ....

****

((٤)) العمل

(قامت الأسرة برحلة إلى أرض العمل . وفى الطريق شاهدت الأسرة الفلاحين يحصدون القمح باسم : ما أروع الفلاح المصري ! ..)

١ ـ معنى : ـ يحصدون .... ، أروع ....

ـ جمع : ـ رحلة.................... ، الطريق .... ، العمل ....

ـ مفرد : ـ الفلاحين ....

ـ مضاد : ـ يحصدون .... ، العمل ....، أروع ....

٢ ـ ماذا شاهدت الأسرة ؟

....

(اندهشت الأسرة من روعة المنظر . الجميع يعملون بجدٍ و إتقان .. معارض الأثاث تبْهر العيون ، و يفد الناس من كل مكان . هتفت بسمة : ما أروع صناع بلادي)

١ ـ ما المنظر الذي اندهشت منه الأسرة ؟

....

٢ ـ ماذا شاهدت الأسرة ؟

....

٣ ـ بماذا هتفت بسمة ؟

....

٤ ـ بماذا شعرت الأسرة ؟ و لماذا ؟

....

....

٥ - معنى :- تبهر .... ، يفد ....

- مفرد :- معارض .... ، صناع ....

- مضاد :- أجمل ....

٦- استخرج : - فعل .... ، حرف جر .... ،

تنوين .... ، ال (ش) ....

(دخلت الأسرة أحد مصانع الحلوى . تحدث الأب مع أحد العمال . الأب : ماذا ينتج المصنع ؟)

١ - بما أجاب العامل على الأب ؟

....

٢- مع من تحدث الأب ؟ و أين ؟

....

٣ - مما تعجبت الأم ؟ و ماذا قالت ؟

....

٤ - بماذا تشتهر هذه المدينة ؟

....

٥ - ما اسم مدينة أرض العمل ؟ و لماذا سميت بأرض العمل ؟

....

٦ - معنى :- عريقة .... ، هتفت .... ، شهيرة .... ،

شهيتهم .... ، أشهى ....

- جمع :- مدينة .... ، المصنع .... ،

محل .... ، رائحة ....

- مضاد :- عريقة .... ، شهيرة .... ، يفد ....

٧ - استخرج :- مد (أ) .... ، فعل .... ،

ال (ق) .... ، أداة استفهام ....

٨ - وصلت الأسرة إلى أرض العمل في رحلة .... (نيلية - جوية - برية)

* * المحفوظات

((١)) نشيد ((نـــيل بلادى))

نيل .... ما أبـــــهـــــاه !.

يجرى الخـــــير فى ....

.... الناس ما .... !

١ ـ أكمل الناقص .

٢ ـ أين يجرى خير نهر النيل ؟

....

٣ ـ هات من الأبيات : ـ

كلمة مضادها (الشر) .... ، كلمة مفردها (بلدى) .... ، أسلوب تعجب ....

يروى .... ما ....

يعطـــــيـــــنا .... وحـــياة

هـــيا .... شكرًا ....

١ ـ أكمل الناقص .

٢ ـ معنى : ـ يروى .... ، أسخاه .... ، أحلاه ....

٣ ـ ما فضل النيل على المصريين ؟

....

٤ ـ ماذا يعطينا نهر النيل ؟

....

٥ ـ ما واجبنا نحو الله ؟

....

٦ ـ ما واجبنا نحو نهر النيل ؟

....

٧ ـ أكمل ما يلي : ـ

* نهر النيل يجرى في .... ، ....

* نهر النيل ما .... ! ما .... ! ما ....

* مؤلف النشيد هو ....

* نهر النيل له فضل على .... ، .... ، ....

٨ ـ استخرج من الأبيات : ـ

أسلوب تعجب .... ، كلمة بها شدة.................... نوع الشدة ....

كلمة بها تنوين ....

فعل مضارع .... ، مد بالياء ....

مد بالألف .... ، حرف جر ....

((٢)) نشيد : بلادي

بلادي بلادي بلادي — لكِ حبي وفؤادي

مصر يا أم البلاد — أنتِ غايتي و المراد

و على كل العباد — كم لنيلك من أيادي

١ ـ مرادف ـ فؤادي .... ، غايتي .... ، العباد .... ، أيادي ....

٢ ـ جمع :ـ فؤاد .... ، أم .... ، أنتِ .... ، غاية ....

٣ ـ مفرد :ـ بلاد .... ، أيادي .... ، العباد ....

٤ ـ ماذا قدم النيل لمصر و للمصريين ؟

....

٥ ـ بِمَ وصف الشاعر مصر ؟

....

مصر أنتِ أغلى درة | فوق جبين الدهر غرة
يا بلادي عيشي حرة | و اسلمي رغم الأعادي

....

١ ـ أكمل الأبيات الناقص ؟

٢ ـ معنى: ـ دُرة .... ، الدهر .... ، غرة .... ، الأعادي ....

٣ ـ جمع : ـ درة .... ، الدهر ....

٤ ـ مضاد : ـ أغلى .... ، فوق .... ، الأعادي .... ، حرة ....

٥ ـ ماذا يتمنى الشاعر لمصر ؟

....

٦ ـ بم وصف الشاعر مصر في البيتين السابقين ؟

....

٧ ـ هات من الأبيات : ـ اسم .... ، فعل .... ، ال (ش) .... ،
ال (ق)............ ، أسلوب نداء .... ، أسلوب أمر ....

مصر يا أرض .... | سدت بالمجد القديم
مقصدي .... الغريم | و على الله ....
بلادي بلادي بلادي | لكِ .... و فؤادي

١ ـ أكمل الناقص من الكلمات

٢ ـ ما مقصد الشاعر ؟

....

٣ ـ على من يعتمد الشاعر ؟

....

٤ ـ بم وصف الشاعر مصر ؟

....

٥ ـ ماذا يقدم الشاعر لمصر ؟

....

٦ ـ معنى :- النعيم .... ، الغريم .... ، مقصدي ....،

دفع .... ، سدت .... ، اعتمادي ....

جمع :- الغريم .... ، المجد .... ، مقصد ....

مضاد :- الغريم .... ، أرض .... ، القديم .... ،

المجد .... ، النعيم ....

٧ ـ هات من الأبيات : ـ مد (أ) .... ، مد (ى) .... ،

حرف جر .... ، فعل ....

٨ ـ ما اسم الشاعر ؟

....

---

* * الأساليب و التراكيب

(١) ضع أداة استفهام مناسبة مكان النقط : ـ

(من – متى – أين – ماذا)

١ ـ .... يقدم النيل لمصر؟ ٢ ـ .... حطت الفراشات ؟

٣ ـ .... تحدث مع الأسرة في المصنع ؟ ٤ ـ .... يذهب السياح إلى المتحف ؟

---

(٢) حدد نوع الأسلوب في الجمل الآتية : ـ (نهي ـ نفي ـ استفهام ـ تعجب ـ أمر)

١ ـ اقرأ القصة . (....)

٢ ـ هل زرت معبد أبو سمبل ؟ (....)

٣ ـ ما أجمل وطني مصر ! (....)

٤ ـ ما لعب أحمد بالكرة . (....)

٥ ـ لا تترك الصنبور مفتوحاً . (....)

(٣) أكمل كالمثال : -

الفراشات تحب الألوان ـــــــــــ الفراشات لا تحب الألوان .

أ - نونة ترسم على الجرة . ـــــــــــ ....

ب - السماء تمطر . ـــــــــــ ....

جـ - باسم يلعب بالكرة . ـــــــــــ ....

---

(٤) انه زميلك عن : -

١ - اللعب في الشارع . ـــــــــــ لاتلعب فى الشارع .

٢ - إهمال المذاكرة . ـــــــــــ ....

٣ - ترك الباب مفتوح . ـــــــــــ ....

---

(٥) ضع ضمير غائب مناسب (هو - هي - هم - هما - هن)

* .... معلمون مخلصون

* .... فلاحات نشيطات .

* .... طبيب ناجح .

* .... معلمة مخلصة .

* ....لاعبان متفوقان .

* .... بنتان جميلتان .

---

(٦) ضع أسم إشارة مناسب : -

أ - .... نهر النيل .

ب - .... فرعان النيل .

جـ - .... خيرات بلادي .

د - .... دلتا النيل .

هـ - .... رجال مصر .

و - .... نافذتان مفتوحتان .

(٧) هات كلمات على نفس الوزن و القافية : -

* * رقيقة ، حديقة ، .... ، .... ، .... ، ....

* * صغير ، قصير ، .... ، .... ، ....

---

(٨) حلل إلى مقاطع صوتية : -

* الغريم .... / .... / .... / .... 　 * النّيل ..../.... / .... 　 * أسناني ..../..../....

* تُدْهِشُ ... / ... / ... 　 * بلادى ... / ..... / ... 　 * أثاث ....../.../......

* رائحة ...../... / .../ ...... 　 * صفْر ...../.......

* الطّعام ..../.../.../.... 　 * سائح ...../..../.....

* نصيب ..... / .... / ...... 　 * توفير ..... / .... / .... 　 * كهرباء ...... / .... / .... / ....

---

(٩) ميز الحقيقة من الخيال من الرأى فيما يلى : -

أ ـ النيل يتحدث . (....)

بـ ـ النيل نهر طويل . (....)

جـ ـ الاسكندرية مدينة جميلة . (....)

د ـ النيل يعطى لمصر الحب . (....)

هـ ـ الفراشات تطير . (....)

---

(١٠) ضع حرف عطف مناسب : - (و ـ ف ـ ثم)

أ ـ بلادي لكِ حبي .... فؤادي .

بـ ـ عاد باسم .... عاد أحمد من المدرسة .

جـ ـ دخل المعلم .... التلاميذ الفصل .

نموذج استرشادي

أولا : التعبير " اقرأ القصة التالية ، ثم حدد عناصر القصة (١٠) درجات

أقبل الشتاء طارت الفراشات الملونة إلى الجنوب هبطت الفراشات في قرية جميلة ا لقرية على ضفاف النيل رأت الفراشات البيضاء طفلة نوبية ترسم على جرات الفخار الفراشات الحمراء : ما اسمك يا صديقتي الجميلة ؟ قالت : اسمي نونة

قالت الفراشات : ما أروع أسمك يا صديقتي !

١ ـ ما الشخصيات الموجودة بالقصة .... ، ....

٢ ـ الزمان : ـ ....

٣ ـ المكان : ـ ....

٤ ـ الأحداث : ـ

....،

....

ثانيا : القراءة :

السؤال الأول : من موضوع :قطرة ماء (٨)

قال الأب : النيل مصدر الحياة من مياهه نشرب ، ومن مياهه نروي الزرع

قالت الأم : علينا أن نحافظ على كل قطرة ماء .

قال الأب : كيف نحافظ على كل قطرة ماء ؟

هات ما يلي : ـ

١ ـ مرادف : ـ مصدر .... ، مضاد : ـ نحافظ .... ،

ـ جمع : ـ قطرة ....

٢ ـ أذكر فوائد نهر النيل ؟

....

٣ ـ **حدد الخطأ فيما يلي : ـ**

أ ـ نروى الأرض من ماء النيل . (....)

ب ـ نسرف فى استخدام الماء . (....)

٤ ـ عدد المقاطع الصوتبة لكلمة (الزرع) .... (اثنان ـ ثلاث ـ أربع)

٥ ـ صمم خريطة المفردات لكلمة (نروى)

السؤال الثاني :ـ القراءة المتحررة :ـ

(المدرسة هى بيتك الثانى . وهى قلعة العلم وبها كل معلم يقوم بواجبه كمسئول عن تربية وتعليم أولاده من البينين والبنات. فيجب أن نحافظ على مدرستنا حتى يقوم المعلمون بدورهم التربوى والتعليمى فى تعديل سلوكيات أولادنا لخلق جيل مبدع قادر على النهوض بالبلاد)

١ ـ اختر :ـ

أ ـ المدرسة هي .... الثانى . (قلعتك ـ شارعك ـ بيتك)

بـ ـ المعلم مسئول عن تربية... (المدير ـ الأولاد ـ العمال)

٢ ـ ضع صح أو خطأ :ـ

أ ـ يجب أن لا نحافظ على المدرسة . (   )

ب ـ معنى كلمة (مبدع) مخترع . (   )

٣ ـ لماذا نعدل سلوك أولادنا ؟

(١١) ضع حرف جر مناسب : ـ

أ ـ باسم يجلس .... غرفته .   بـ ـ أذهب .... المدرسة صباحًا .

جـ ـ اكتب .... القلم .   د ـ تسلم مصر .... الأعداء .

(١٢) صل من (أ) ما يناسبها من (ب)

(أ)	(ب)
* يا شهاب ذاكر دروسك	* استفهام
* أين تنام العصافير ؟	* نداء
* لا يؤذى باسم أحدا .	* أمر
* حافظ على الماء .	* نفى

(١٣) حول كالمثال : ـ

يذاكر دروسه ← ذاكر دروسك ← لا تذاكر دروسك

١ـ يحافظ على الماء ← .... ← ....

٢ـ يفتح الصنبور ← .... ← ....

(١٤) استخدم أسلوب (لا ـ ليست)

أ ـ .... يكذب محمد على صديقه .   ب ـ .... الحديقة ضيقة .

(١٥) التلاعب بالأصوات : -

١ - رقيقة (استبدل صوت الحرف الأول و كون كلمة) ....

٢ - قرب (أضف حرف و كون كلمة) ....

* * استبدل الحرفين الأخيرين بحروف أخرى و كون كلمات

١ - يحصل : - .... ، .... ، .... ، .... ، ....

* * * **التعبير**

(١) أكمل الحوار الآتى : -

* الأب : ماذا ينتج المصنع ؟

* العامل : ينتج جميع أنواع الحلوى .

* الأب : ما أشهى هذه .... !

* الأب : بماذا تشتهر مدينتكم ؟

* تشتهر بصناعة الأثاث و الحلوى .

* الأب : ما أجمل .... !

(٢) رتب الجمل و اكتب الحكاية : -

١ - عرف أن صديقه مريض . ١ - ....

٢ - فرح سامح بزيارة الأصدقاء وشكرهم . ٢ - ....

٣ - ذهب الجميع لزيارة صديقهم . ٣ - ....

٤ - سأل باسم عن صديقه سامح . ٤ - ....

٥ - أخبر باسم أصدقاءه . ٥ - ....

٦ - تعاون الأصدقاء واشتروا باقة أزهار . ٦ - ....

(٣) رتب الجمل و كون حكاية : ـ

١ ـ جاء رجال الإسعاف و نقلوا المصابين . ١ـ ....

٢ ـ كان في طريقه إلى العمل . ٢ ـ ....

٣ ـ اتصل برقم الإسعاف . ٣ ـ ....

٤ ـ شاهد حادث سيارة . ٤ ـ ....

---

(٤) أكمل القصة التالية : ـ ثم أجب : ـ

(حبس الصياد القرد في غرفة صباحا و أغلق الباب . نظر القرد حوله و أخذ يفكر كيف يخرج من الغرفة ؟ فنظر للأشياء الموجودة بالغرفة فامسك

بـ ....)

أ ـ ضع عنوان للقصة ؟ ....

بـ ـ الشخصيات : ـ ....

جـ ـ الزمان : ـ ....

د ـ المكان : ـ ....

هـ ـ الأحداث : ـ ....

(نموذج) (٢)

اقرأ ثم أجب :

الريف المصري جميل و الحياة فيه مليئة بالحب و العطاء و الإخلاص فالفلاح المصري يعمل بجد و نشاط وسط الحقول و الأمل أمام عينيه ، و العطاء من الله ، و يساعد جاره إذا احتاج لمساعدته دون انتظار لشكر أو جزاء . فما أحلى الريف المصري بطبيعته الجميلة ، و أهله الطيبين .

١ـ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، و علامة (×) أمام العبارة الخطأ

الريف المصري جميل و الحياة فيه مليئة بالحب . ( )

لا يساعد الفلاح من يحتاج لمساعدته . ( )

ب ـ تخير الكلمة الصحيحة مما بين القوسين :

- جمع كلمة الفلاح (............................) (الفالحون ـ الفلاحون ـ المفلحون)

- مضاد كلمة نشاط (............................) (راحة - نوم - كسل)

ج ـ أجب عن السؤال التالي : أين يعمل الفلاح ؟

....

(نموذج) (٣)

اقرأ ثم أجب :

المنيا محافظة جميلة ، تقع جنوب مصر ، شوارعها نظيفة و واسعة ، و فيها أماكن تحتوي على آثار مصرية قديمة مثل : تل العمارنة و بني حسن الشروق ، و أهلها متسامحون كرماء ، و هم يكرمون ضيوفهم ، و يقدمون لزوارهم كل المساعدة ، و خصوصًا للسائحين ؛ لأنهم ضيوف مصر كلها .

أ ـ تخير الصواب مما بين القوسين

يوجد في محافظة المنيا أماكن تحتوى على آثار قديمة مثل

(الجيزة - تل العمارنة - الأقصر)

تقع محافظة المنيا في (شمال - شرق - جنوب) مصر .

ب ـ صل من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب)

(أ)	(ب)
١ ـ أهل محافظة المنيا	بالود
٢ ـ يعامل أهل محافظة المنيا السائحين	بخلاء
	متعاونون

ج ـ بم تصف شوارع المنيا ؟ ....

(نموذج) (٤)

أنا بَاسمٌ أحبُ رُؤيَةَ الأشجَار فِي الطَرِيق ، وَ لكنى لاحظت أن بعضها مريض ، و أحب رائحة الورد ، و لكني لا أشم إلا دخانا ، و أحب شرب الماء ، وَ لكني أخاف أن يكون مُلَوَثا سألت أبي : كيف نغير هذا ؟ فقال الأب : نتعاون في حل هذه المشكلة من خلال تنظيف الشوارع ، و زراعة الأشجَار ، و الورود ، و عدم إلقاء القاذورات في النيل ؛ فتصبح بلدنا نظيفة .

أ - أكمل الجمل الآتية

١- يحب بَاسمٌ رائحة ....

٢- بَاسمٌ يخاف أن يكون الماء ....

ب - اختر الصواب مما بين القوسين

١- مضاد كلمة (ملوثا) (سائلا - متغيرا - نقيا)

٢- مفرد كلمة (الشوارع) (الشارع - الشراع - الشاعر)

ج - أجب عن السؤال التالي : ضع عنوانا مناسبا للفقرة السابقة

....

(نموذج) (٥)

اسمي جمل و يطلق علي (سفينة الصحراء) ، فأنا أحب الصحراء ، و أسافر فيها أيامًا طويلة بلا تعب لا ملل ، أتغذى على النباتات ، أشرب الماء بكميات كبيرة ، أعيش في أماكن عديدة . في مصر لي مكانة خاصة ففيها محمية طبيعية سميت على اسمي (وادي الجمال) بمحافظة البحر الأحمر ، شرقي مصر.

أ - أكمل الجمل الآتية

١- يأكل الجمل ....

٢- يعيش الجمل في مصر في محمية طبيعية اسمها .. ..

ب- اختر الصواب مما بين القوسين

١- مضاد كلمة (أحبُ) (أبكي - أسأم - أكره)

٢- معنى كلمة (عديدة) (عظيمة - كثيرة - كبيرة)

ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة ....

(نموذج) (٦)

في عيد ميلاد ندى أحضر لها والدها هدية سبورة ، وأنواعًا من الطباشير البيض ، والملون ؛ حتى تستطيع أن ترسم عليها ، وتذاكر دروسها أمسكت ندى علبة الطباشير في سعادة، وسألت والدها: ممَّ يصنع الطباشير ؟ قال إنه مصنوع من مادة طبيعيَّة تسمى (الحجر الجيري) وهي موجودة بكثرة في مصر وبخاصة في منطقة الصحراء البيضاء بمحافظة الوادي الجديد ، فشكرت ندى والدها على هديته.

أ - أكمل الجمل الآتية :

١- يصنع الطباشير من مادة طبيعية تسمى ....

٢- منطقة الصحراء البيضاء بمحافظة ....

ب - اختر الصواب مما بين القوسين :

١- معنى كلمة (تستطيع) (تنفذ - تقدر - تستخرج)

٢- عكس كلمة (سعادة) (حزن - ألم - ملل)

ج :- ضع عنوانًا آخر للفقرة . ...

(نموذج) (٧)

تحير المصريون في معرفة ارتفاع الهرم، لاحظ أحد العلماء حيرتهم ولما سألهم ، عرف أنهم عجزوا عن قياس ارتفاع الهرم ، فطلب منهم أن يحضروا عصا، فظن الجميع أنه سيتسلق الهرم ليقيس ارتفاعه ، لكنهم تعجبوا عندما رأوه يغرس العصا في الرمال . التفت العالم إلى الحاضرين قائلا: عندما يكون ظل العصا متساويًا لطولها قيسوا ظل الهرم فكرة بسيطة لكنها ذكية .

١ - تخير الصواب فيما يلي : -

أ - أراد المصريون معرفة (تاريخ - عرض - ارتفاع) الهرم .

بـ - قاس المصريون ظل الهرم عندما كان ظل العصا (أكبر - أصغر - مساويًا) لطولها

٢ - أملأ الجدول الآتي : -

المشكلة التي وردت بالفقرة	حلها	صف الفكرة
....	....	....

٣ - ماذا لاحظ العالم ؟ ....

(نموذج) (٨)

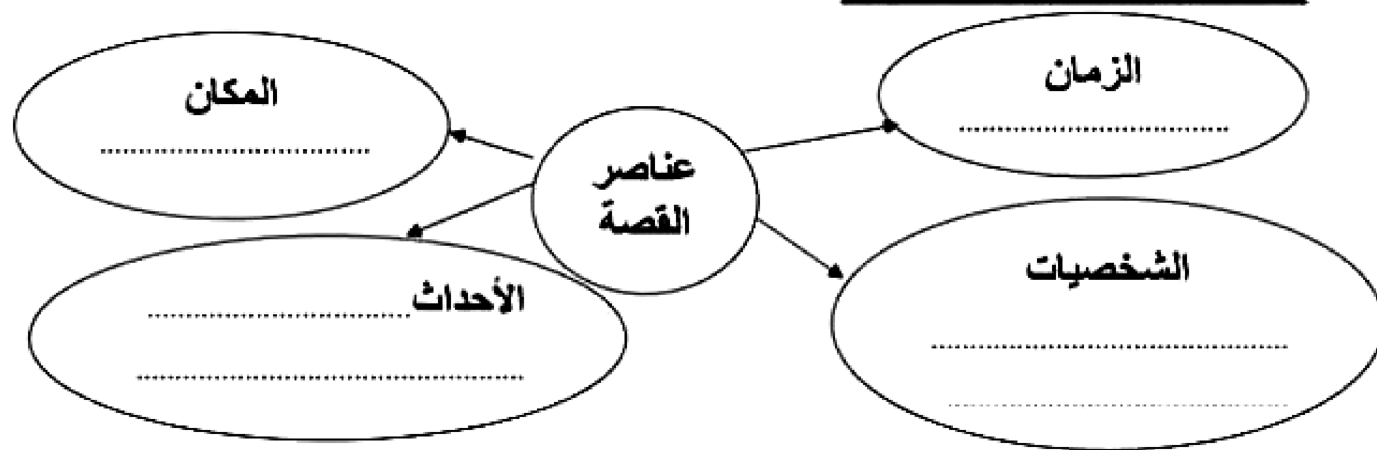
كان في القرية خباز يبيع الخبز للناس وذات يوم نقص الدقيق فقرر أن يعطى لكل أسرة جزءًا من نصيبها، ولكنه رفض إعطاء الخبز لرجل عجوز لأنه كبير ولا يفيد الناس . في المساء رجع العمال ولم يجدوا حطبًا للمخبز . احتار الخباز ماذا يفعل ؟ فجأة ظهر الرجل العجوز وأخذه إلى وادٍ مليء بالحطب فاعتذر الخباز للعجوز .

أ ـ كان الخباز يبيع .... (الحطب ـ الخبز ـ الدقيق)

ب ـ رفض الخباز إعطاء العجوز خبزاً لأنه لا ....

(يدفع نقود ـ يأكل الخبز ـ يفيد الناس)

٢ ـ أكمل عناصر القصة : ـ



٣ ـ لماذا رفض الخباز إعطاء العجوز الخبز ؟ ....

(نموذج) (٩)

القمر بعيد ، بعض الناس ذهبوا إلى القمر . لكي نصل إلى القمر نحتاج إلى مكوك فضاء في رحلةٍ تستغرق أربعة أيام ويجلس رواد الفضاء في الصاروخ . على سطح القمر نحتاج إلى زى الفضاء لتستطيع أن تتنفس القمر ليس فيه أشجار و لا ماء و لا هواء و لا نستطيع العيش عليه ووزنك فوق القمر خفيف لأن الجاذبية ضعيفة ويمكن رؤية الأرض من القمر و لا تجد حوله إلا النجوم .

١ـ تخير الصواب فيما يلي : ـ

أ ـ الرحلة إلى القمر تستغرق .... أيام (خمسة ـ ثلاثة ـ أربعة)

بـ ـ للسفر إلى القمر نحتاج إلى .... فضاء (قطار ـ مكوك ـ سيارة)

٢ ـ أكمل : ـ

أ ـ معنى (رؤية) .... بـ ـ مضاد (بعيد) ....

٣ ـ اذكر معلومة واحدة عن القمر من الفقرة السابقة ؟

....

(نموذج) (١٠)

الإنسان دائمًا بحاجة إلى الآخرين ، و لا يستطيع الحياة بمفرده ويجب عليه في كل مكان نشر المحبة والسلام ، ونبذ العنف والخلافات . فالهدف الحقيقي من الحياة التي نحياها هو أن نعمر هذا الكون ونعيش سويًا بأمان وسلام.

١ ـ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ

أ ـ الإنسان يمكن أن يعيش بمفرده . ( )

بـ ـ علينا أن ننشر المحبة و السلام في كل مكان . ( )

٢ ـ أكمل : ـ

أ ـ مضاد كلمة (السلام) .... بـ ـ جمع (مكان) ....

٣ ـ لماذا يحتاج الإنسان إلى الآخرين ؟ ....

(نموذج) (١١)

تعال يا صديقي نتعلم أشياء مفيدة . ماذا يجب أن تفعل عند العطس؟ ضع يدك على فمك عند العطس . فالعطس كمية كبيرة من الجراثيم وإن لم يكن لديك منديل فاغسل يدك جيدًا بعد العطس ، حتى لا تنقل الجراثيم . فالجراثيم عدو ، وليست صديقة ، فهي تسبب أمراضًا خطيرة تضر بصحة الإنسان ، فحافظ على صحتك وصحة الآخرين

١ ـ أكمل ما يلي : ـ

أ ـ يجب أن تضع .... على فمك عند العطس .

بـ ـ الجراثيم .... للإنسان تسبب له أمراضًا خطيرة .

٢ ـ اختر الإجابة الصحيحة : ـ

أ ـ مضاد (عدو) .... (كاره ـ رافض ـ صديق)

بـ ـ معنى (مفيدة) .... (مهذبة ـ نافعة ـ مسرعة)

٣ ـ لماذا يجب أن نغسل أيدينا بعد العطس؟ ....

(نموذج) (١٢)

(خرجت الأسرة صباح يوم شم النسيم ، ودخلت حديقة جميلة ، جلست الأسرة فوق الحشيش الأخضر، أخذ الأولاد يلعبون في الحديقة ، ويتمتعون بجمال الطبيعة و رائحة الأزهار العطرة و في المساء عادت الأسرة إلى البيت سعيدة)

أ) اختر الصواب مما بين القوسين :

١- خرجت الأسرة يوم (عيد الفطر - عيد الأضحى - شم النسيم)

٢- عادت الأسرة في (الصباح - المساء - الظهيرة)

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ

١- معنى كلمة (عطرة) هو (سيئة) ( )

٢- يلعب الأولاد في الحديقة . ( )

ج) أين تذهب الأسرة يوم شم النسيم ؟ ....

(نموذج) (١٣)

(أنا بخار الماء تراني بعد أن تشتد حرارة الماء فأصعد إلى طبقات الهواء وأتحد مع غيري حتى أكون معهم السحب ويحركنا الهواء من مكان لآخر وتستمر رحلتنا حتى تنخفض درجة الحرارة و تتكثف و تتحول إلى قطرات ماء مرة أخرى فتهطل إلى الأرض لنروى الزروع والثمار ٠)

أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ

* يتكثف البخار ويتحول إلى ماء . ( )

* يتصاعد البخار إلى الجبال . ( )

(ب) تخير مما بين القوسين :

* يحرك .... السحاب من مكان إلى آخر (الماء – البخار – الهواء)

* تشتد .... الماء فيتصاعد البخار (برودة – حرارة – شرارة)

(جـ) متى نرى بخار الماء ؟ ....

(نموذج) (١٤)

(حبست امرأة قطة صغيرة في حجرة بدارها ولم تضع لها طعامًا ولا شرابا واستمرت القطة تموء حزنًا و ترفع صوتها و لكن السيدة القاسية القلب لم تفتح لها الباب . فماتت القطة ٠)

أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ

* حبست امرأة كلبًا . ( )

* ماتت القطة . ( )

ب) تخير مما بين القوسين :

١ - استمرت القطة .... حزنا (تلعب – تموء – تجري)

٢ - حبست امرأة قطة .... (صغيرة – كبيرة – جميلة)

(جـ) اكتب نهاية أخرى للقصة ؟ ....

....

(نموذج) (١٥)

الكتاب صديقي الوفي و معلمي و مرشدي ، وهو رفيقي في وحدتي . يحدثني بالحديث الشهي و يعلمني ما أسعد به بنوره أسعى لنيل الكمال وبعون الله أحقق النجاح ، الكتاب نعم الصاحب ، ونعم الجليس ، و نعم الأنيس .

١ ـ ضع علامة (صح) أو (خطأ) لما يلي : -

أ - جمع (رفيق) : مرافق ( )

بـ - مضاد (أسعد) : أشقى و أحزن ( )

٢ - ما قيمة الكتاب ؟ ....

٣ - أكمل من الفقرة : -

* الكتاب .... جليس .

(نموذج) (١٦)

سافر أحمد بالقطار من القاهرة إلى أسوان يوم الخميس الماضي ، للقطار عربات كثيرة صفت بها مقاعد نظيفة ، وهو يسير بالوقود ، وينقل الركاب والمتاع والبريد ، فيوفر الوقت ويساعد الناس في قضاء المصالح العاجلة .

١ ـ ضع علامة (صح) أو (خطأ) لما يلي : ـ

أ ـ جمع (متاع) : أمتعة ( )

بـ ـ مضاد (مسافر) : رحل . ( )

٢ ـ متى سافر أحمد إلى أسوان ؟ ....

(نموذج) (١٧)

قرأ إبراهيم أن الأرض كروية تدور حول نفسها مرة كل أربع وعشرين ساعة ، فسأل معلمه: كيف تدور الأرض ولا نسقط من فوقها ؟ فأحضر المعلم حبلا و دلوًا به ماء وربط طرف الحبل بالدلو ، وطلب من إبراهيم أن يمسك الطرف الثاني من الحبل ، وأن يدور به بقوة ففعل إبراهيم ، وطلب منه أن يتوقف، فلاحظ إبراهيم أن الماء لم ينسكب من الدلو أثناء الدوران، فقال المعلم : كذلك حركة الأرض بسرعة ثابتة مع الجاذبية هي التي تحفظ الإنسان من الطيران بعيدًا عن الأرض .

١ ـ أكمل : ـ

أ ـ الأرض كروية تدور حول نفسها .... كل لأربع وعشرين ساعة .

بـ ـ الجاذبية الأرضية هي التي تحفظ الإنسان من ....

٢ ـ اختر مما بين القوسين : ـ

أ ـ مضاد (بعيدًا) .... (جانبًا ـ قريبًا ـ موازيًا)

بـ ـ معنى : تدور .... (تلف ـ تجمع ـ تقع)

٣ ـ ضع عنوان مناسب للفقرة ؟ ....

(نموذج) (١٨)

اعتقد أحد المعلمين قديمًا أن المرأة ذكاؤها محدود ، وأن حجم مخ المرأة أصغر من حجم مخ الرجل، وهى لا يمكنها استيعاب المسائل الصعبة ، وأنها يمكن أ، تدون الملحوظات العلمية ولكنها لا تستطيع فهمها، فجاءت أحدى فتيات فصله وحصلت على شهادة في الفيزياء من أحدى الجامعات ، وأثبتت أن بوسع المرأة أن تتفوق في العلم مثل الرجل .

١ ـ أكمل : ـ

أ ـ اعتقد أحد المعلمين أن المرأة ذكاؤها ....

ب ـ المرأة تستطيع أن .... في العلم مثل الرجل .

٢ ـ اختر الصواب : ـ

أ ـ مضاد كلمة : ذكاء .... (سخرية ـ غباء ـ لعب)

ب ـ مفرد: الجامعات .... (الجامع ـ الجامعة ـ المجمع)

٣ ـ ضع عنوان مناسب للفقرة ؟ ....

(نموذج) (١٩)

(مرت دجاجة ذات يوم بجوار نبات عش الغراب . وعندما رأته قالت له : لماذا تنظر إلىّ هكذا أيها النبات الصغير ؟ بيني وبينك فارق كبير، و لا يمكن أن نجتمع معًا . فقال لها : سنجتمع قريبًا . لأن مصيرنا واحد . قالت الدجاجة: استطيع أن أمزقك بمنقاري لولا أن الناس يحبون أن يأكلوك ثم رحلت. وبعد أيام قليلة اجتمعت الدجاجة مع هذا النبات. في طبقين متجاورين على مائدة الطعام)

١ـ أكمل :ـ

أ ـ مرت الدجاجة بجوار ....

ب ـ اجتمعت الدجاجة مع .... في طبقين متجاورين .

٢ ـ اختار الصواب : ـ

أ ـ مضاد : (الصغير) .... (العظيم ـ الكبير ـ الطويل)

ب ـ معنى : (متجاورين) .... (متشابهين ـ متساويين ـ متقاربين)

٣ ـ ضع عنوان مناسب للفقرة ؟ ....

(نموذج) (٢٠)

نهر النيل هو سر الحياة وشريانها فهو السبب الرئيسي في قيام الحضارة المصرية القديمة ، ويجب الحفاظ عليه حتى تستمر حياتنا في هذا البلد العظيم مصر. ويجب أن نسعى جاهدين للحفاظ على نظافة مياهه العذبة.

١ ـ ضع صح أو خطأ أمام العبارات الآتية : ـ

أ ـ السبب الرئيسي في قيام الحضارة هو نهر النيل ( )

ب ـ ننصح الأصحاب بإلقاء القمامة في النيل . ( )

٢ ـ صل من (أ) ما يناسبه من (ب) : ـ

(أ)	(ب)
جمع : سبب	تدوم
مرادف : تستمر	الأسباب
	الأسبيب

(نموذج) (٢١)

الصحراء هي مساحة واسعة من الأرض التي تُغطى بالرمال وذلك لانتشار الجفاف وندرة الأمطار، والحياة في الصحراء فقيرة في عدد السكان وهم بدو ورحل يبحثون دائمًا عن المياه العذبة والعشب والثمار فما أصعب حياتهم !

١ ـ أكمل : ـ

أ ـ جمع : صحراء ....

ب ـ الحياة فقيرة في الصحراء لندرة ....

٢ ـ أكمل مما بين القوسين : ـ (كثير ـ تغطى ـ قليل)

▯ عدد السكان في الصحراء ....

▯ الصحراء مساحة واسعة .... بالرمال .

(نموذج) (٢٢)

الأكسجين سر الحياة للإنسان والحيوان و الذي ينتج الأكسجين كغاز حيوي لنا هو النبات الأخضر في عملية تسمى البناء الضوئي . فيقوم النبات بتنقية الجو من ثاني أكسيد الكربون ويمنحنا غاز الحياة فشكرًا لله على هذه النعمة الغالية و ينبغي المحافظة على النبات وزراعة الأشجار في كل مكان

١ ـ ضع (صح) أو (خطأ) : ـ

أ ـ ينبغي قطع الأشجار فهي غير مفيدة . (   )

ب ـ شكرًا لله على نعمه فهي كثيرة . (   )

٢ ـ أكمل:ـ

أ ـ من ملوثات الجو ....

ب ـ مضاد : البناء ....

٣ ـ ما هو غاز الحياة ؟ ....

(نموذج) (٢٣)

الشمس نجم يشع ضوءًا وحرارة والشمس سر الحياة على الأرض و لا يوجد حياة على الشمس و لا نستطيع السفر إليها ولا النظر مباشرة بالعين فهناك أشعة تؤذى العين ورغم ذلك لا نستطيع الحياة بدونها وتعتبر مركز المجموعة الشمسية التي نعيش ضمنها على كوكبنا الأرض .

١ ـ ضع صح أو خطأ : ـ

أ ـ الشمس كوكب يشع ضوءًا و حرارة . (   )

ب ـ مضاد : حياة (موت) (   )

٢ ـ أكمل : ـ

أ ـ جمع (نجم) .... ب ـ مضاد : تؤذى ....

٣ ـ لماذا لا نستطيع النظر إلى الشمس ؟ ....

(نموذج) (٢٤)

الفلاح المصري يزرع الحقول بجد و اجتهاد ويساعد جاره في زراعة المحاصيل الشتوية والصيفية وحصادها بعد عمل شاق ورغم ذلك لا يشعر بالتعب بل يشعر بالسعادة والفرح بسبب ما يفعله لبلاده . ما أروع الفلاح المصري !

١ - تخير : -

أ - يتصف الفلاح بـ............................... (الكسل - النشاط - الكذب)

ب - جمع : الفلاح .... (الفالحون - الفلاحون - المفلحون)

٢ - أكمل : -

أ - مضاد : الفرح .... ب - يشعر الفلاح دائمًا بـ ....

٣ - أين يعمل الفلاح ؟ ....

(نموذج) (٢٥)

كان هناك رجل كثير الكذب. يطوف بين القرى ويستأجر بيتا ويدعى على الجار كذبًا أنه سرق منه المال ، ويشكوه لعمدة القرية فيعطيه بدل المال الذي ادعى سرقته وتكرر الأمر في أكثر من قرية إلى أن ادعى على شاب اشتهر بين أهل القرية بالأمانة ، فعرف العمدة أن الرجل كذاب وأمر بالقبض عليه)

١ - اختر مما بين القوسين : -

أ - ادعى الرجل على جاره الحصول على .... (طعامه - بيته - ماله)

ب - سجن العمدة الرجل لأنه .... (أمين - كاذب - اجر)

٢ - أكمل : -

أ - مرادف : يطوف ....

ب - شك العمدة في كلام الرجل لأن الشاب اشتهر بـ ....

٣ - ما جزاء الرجل الكذاب ؟ ....



أسماء الإشارة	هذا	هذه	هذان	هاتان	هؤلاء

١ ـ ضع اسم إشارة مناسب : ـ

١ـ .... طبيبان ماهران .   ٢ ـ .... معلمة الرسم .

٣ ـ .... حجرة الموسيقى .   ٤ ـ .... معلمات مخلصات .

٥ ـ .... جيش الوطن .   ٦ ـ .... تلميذتان متفوقتان .

٧ ـ .... أشجار جميلة .   ٨ ـ .... تلاميذ المدرسة .

---

٢ ـ ضع اسم إشارة مناسب : ـ

١ ـ .... غصنٌ .   ٢ ـ .... قطاران مسرعان .

٣ ـ .... وردتان جميلتان .   ٤ ـ .... قطةٌ جميلة .

٥ ـ .... أطفالٌ يلعبون الكرة .   ٦ ـ .... عصافير مغردة .

ضمائر الغائب	هو	هي	هما	هم	هن

٣- ضع ضمير مناسب : -

١ - .... صديقة مخلصة . ٢ - .... فلاحات نشيطات .

٣ - .... يلعب بالكرة . ٤ - .... يلعبون في النادي .

٥ - .... معلمتان مخلصتان . ٦ - .... طبيبان ماهران .

٧ - .... أصدقاء مخلصون . ٨ - .... عامل نشيط .

٤- ضع ضمير غائب مناسب بدلاً من اسم الإشارة : -

١ - هذا طفلٌ صغيرٌ ....

٢ - هؤلاء جنود أقوياء ....

٣ - هذه فلاحة نشيطة ....

ضمير المتكلم	أنا	نحن

٥ - ضع ضمير متكلم مناسب : -

١ - .... أحـــب أمـــي . ٢ - .... نلعب على الشاطيء .

٣ - .... نحب مصر . ٤ - .... أعزف الموسيقى .

أدوات الاستفهام	ما	كم	أين	ماذا	لماذا	هل	من	كيف	متى

١ ـ .... تذهب إلى الحقل ؟ * أذهب إلى الحقل في الصباح .

٢ ـ .... تحب الفاكهة ؟ * نعم ، أحب الفاكهة .

٣ ـ .... تضع كتبك ؟ * أضع كتبي في الحقيبة .

---

* * رتب الكلمات و كون جملا :-

١- المدرسة – كريم – كرمت – التلميذ

٢- يدق – الدم – القلب – و يوزع

٣- للحرية – مثالا – يا مصر – عشت

---

* * اذكر سؤالا لكل مما يلي : -

١ ـ قابلت صديقي في المدرسة . * .... قابلت صديقك ؟

٢ ـ شربنا عصيرًا طازجًا . * .... شربتم ؟

٣ ـ ذهبنا إلى الحديقة مساء . * .... ذهبتم إلى الحديقة ؟

* * حدد نوع الأسلوب : -

١ ـ لا تلعب في الشارع . (....)

٢ ـ يا أحمد هيا نقرأ الدرس . (....)

٣ ـ أطع والديك . (....)

٤ ـ لم يهرب الطفل من الأمير . (....)

٥ ـ كم تلميذا في فصلك ؟ (....)

٦ ـ لا أكذب على أحد . (....)

٧ ـ هل تحب الفاكهة ؟ (....)

٨ ـ لم أخطيء فأخاف . (....)

٩ ـ أين تسكن ؟ (....)

١٠ ـ هيا نقرأ . (....)

* * * صل الجملة بالأسلوب المناسب :

الجمل	الأسلوب
* ما أجمل يوم عندك ؟	نفى
* يا وطني الحبيب .	أمر
* لن أنسى وطني .	استفهام
* عش عزيزًا .	نداء

* ـ ضع أداة نداء مناسبة : ـ (يـا ـ هـيا)

١ ـ .... جندي دافع عن وطنك . ٢ ـ .... نلعب .... أصحابي .

٣ ـ .... تلميذ ذاكر دروسك . ٤ ـ .... نذاكر يا أصحابي .

---

* ـ حدد نوع الجملة : ـ اسمية (تبدآ باسم) ، فعلية (تبدأ بفعل)

١ ـ تطير العصافير فوق الأشجار . (....)

٢ ـ الفلاح يزرع الأرض . (....)

٣ ـ الطبيبة تعالج المرضى . (....)

٤ ـ يذهب العامل إلى المصنع . (....)

٥ ـ الكتاب صديق مخلص . (....)

---

* ـ حول الجملة الاسمية إلي جملة فعلية و العكس : ـ

* قفز الأطفال إلى البحر . (....)

* الطفل وقف في مكانه . (....)

* شكر الخليفة الطفل . (....)

* المدير يكرم التلميذ المثالي . (....)

* تعلو بلدي . (....)

* الطفل رأى الخليفة . (....)

* النحلة تمتص الرحيق . (....)

حروف الجر	من	على	في	إلى	عن	كـ	لـ	بـ

ضع حرف جر مناسب : -

١ ـ أنت ذاهب .... المدرسة .
٢ ـ ابتعد .... أصدقاء السوء .
٣ ـ أضع الكتاب .... المكتب .
٤ ـ رجعنا .... حجرة الرسم .
٥ ـ أنا أكتب .... القلم .
٦ ـ نقف .... طابور الصباح .

* ضع حرف عطف مناسب : -

و — في — ثم

١ ـ ذهب الأب .... ابنه إلى السوق .
٢ ـ حضر عمر .... محمد إلى المدرسة .
٣ ـ وقفنا في طابور الصباح .... ذهبنا إلى الفصول .
٤ ـ جاء القطار .... ركب المسافرون .
٥ ـ التفاح .... الموز من الفواكه .

* * ـ المعاني المتعددة : -

* كريم ولد مؤدب . * * هذا رجل كريم .
* كرى في الجملة الأولى بمعنى .... * كرى في الجملة الثانية بمعنى ....

* أعلام مصر ترفرف عالية . * * أعلام مصر بارعون .
* أعلام في الجملة الأولى بمعنى .... * أعلام في الجملة الثانية بمعنى ....

* صليت صلاة المغرب في المسجد . * * صديقي في المغرب.
* المغرب في الجملة الأولى بمعنى .... * المغرب في الجملة الثانية بمعنى ....

انتهت المُذكرة بعد تعبٍ وعناء أدعو الله أن تكون مفيدة للجميع وتحقق الفائدة المرجوة مع تحياتي مستر أحمد العجمى ٠١٢٢٨٢٩٢٣٨٠



أفنيت فى التدريس كل شبابـى - وغرسـت دين الحق فى طلابى كابدت فى التدريس كل مشقة - لكن ربى لن يضيع ثوابـــــــى